

Penyusun:
Keiko Yoshikawa, M.A.
Meivy M. Pangerapan, M.Hum.

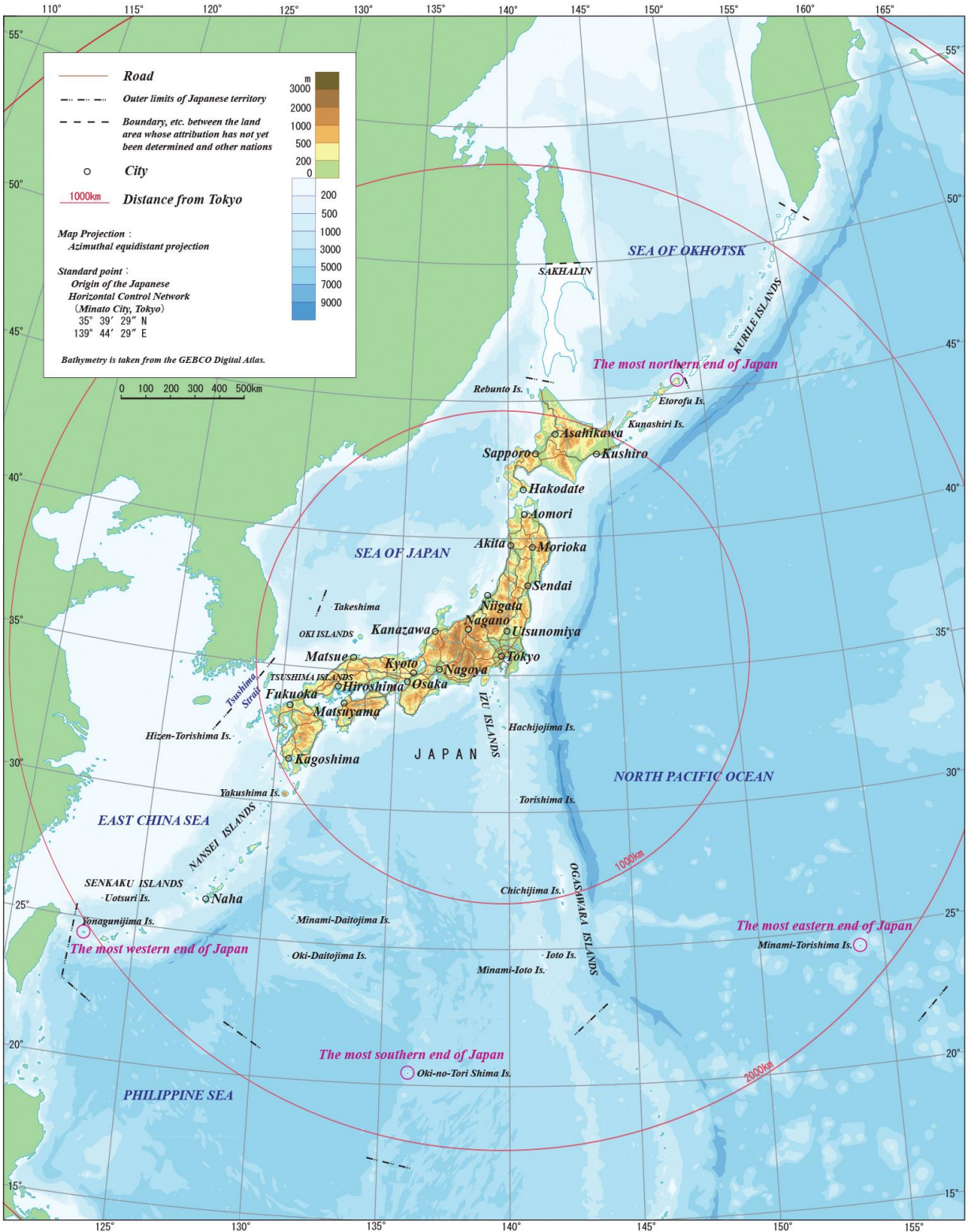
KURIKULUM
TAHUN 2013

にほんご ☆ ラクラク



NIHONGO ☆ RAKURAKU
BAHASA JEPANG UNTUK SMK

MAP OF JAPAN



This map is compiled from 1:5,000,000 Japan and Its Surroundings (2017 Revised).
"Sea of Japan" is referred to as "Japan Sea" in the "Limits of Oceans and Seas" (S-23),
published by the International Hydrographic Organization.

Penyusun:
Keiko Yoshikawa, M.A.
Meivy M. Pangerapan, M.Hum.

KURIKULUM
TAHUN 2013

にほんご ☆ ラクラク

NIHONGO ☆ RAKURAKU
BAHASA JEPANG UNTUK SMK

NIHONGO ☆ RAKURAKU

Bahasa Jepang untuk SMK

Penyusun : Keiko Yoshikawa, M.A.
Meivy M. Pangerapan, M.Hum.

Editor : Chie Imai, M.Ed.
Abigail Indriana M., M.Hum.

Ilustrator dan Pendesain Sampul : Elena Moniaga

Edisi Pertama, 2020

Tata letak buku ini menggunakan
Meiryou 14pts, HGKyoukashoutai 12pts, Arial 10pts, Cambria 10pts

ISBN: 978-623-94857-0-2

Hak cipta pada The Japan Foundation, Jakarta
Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras mengutip, menjiplak, atau memperjualbelikan sebagian
ataupun seluruh isi buku tanpa izin tertulis dari The Japan Foundation,
Jakarta.

SAMBUTAN

Sejak didirikan pada tahun 1974, The Japan Foundation, Jakarta selama 45 tahun lebih telah mendukung dan mengembangkan berbagai kegiatan, baik yang berkaitan dengan budaya Jepang, studi Jepang, maupun pendidikan bahasa Jepang. Salah satu bentuk program pengembangan pendidikan bahasa Jepang yang dilakukan adalah penyusunan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum pendidikan, juga kebutuhan guru dan siswa di Indonesia.

Menurut hasil survei The Japan Foundation pada tahun 2018 terhadap lembaga pendidikan bahasa Jepang di seluruh dunia, jumlah pemelajar bahasa Jepang di Indonesia menduduki peringkat ke-2 di dunia setelah RRT dengan jumlah 709.479 pemelajar dan peringkat pertama untuk jumlah pemelajar bahasa Jepang terbanyak di jenjang pendidikan menengah. Ini menunjukkan akan pentingnya pendidikan bahasa Jepang di tingkat menengah di Indonesia. Selain itu, kebijakan baru pemerintah Jepang terkait visa *Specified Skilled Worker (SSW)* memberikan peluang bagi lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk hidup dan bekerja di Jepang. Oleh karena itu, pengembangan pendidikan bahasa Jepang khususnya di SMK harus terus ditingkatkan.

Dalam rangka pengembangan pendidikan bahasa Jepang di SMK tersebut, The Japan Foundation, Jakarta menyusun buku "Nihongo ☆ Rakuraku", yaitu buku pelajaran bahasa Jepang untuk SMK yang disusun berdasarkan Kurikulum 2013 dan standar pendidikan bahasa Jepang "JF Standard". Buku "Nihongo ☆ Rakuraku" ini telah melewati proses uji coba di beberapa sekolah di wilayah Indonesia, yaitu DKI Jakarta, Jawa Barat, dan Kalimantan Selatan agar buku ini sesuai untuk pembelajaran di sekolah.

Buku "Nihongo ☆ Rakuraku" diterbitkan dalam format digital (*e-book*) yang dapat diunduh secara gratis sehingga dapat dimanfaatkan dengan mudah oleh siapa saja terutama guru dan siswa di SMK. Kami berharap kehadiran buku "Nihongo ☆ Rakuraku" dapat memenuhi kebutuhan para guru dan siswa SMK dalam pembelajaran bahasa Jepang yang praktis sehingga memotivasi siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Jepang secara aktif.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini terutama guru-guru yang telah membantu dalam penyusunan kosakata dan uji coba buku, serta pihak-pihak yang telah membantu dalam pengadaan foto, gambar, ilustrasi, dan sebagainya. Semoga buku "Nihongo ☆ Rakuraku" ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan pendidikan bahasa Jepang di Indonesia, khususnya di tingkat menengah kejuruan.

Jakarta, September 2020



TAKAHASHI Yuichi

Director General

The Japan Foundation, Jakarta

**Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Jepang SMK/MAK
Berdasarkan Perdirjen Dikdasmen No.464/D.D5/KR/2018**

TEMA	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1 あいさつ AISATSU	3.1. Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.	4.1. Mendemonstrasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan, terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.
2 じこしょうかい JIKOSHOUKAI	3.2. Memahami ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	4.2. Mengomunikasikan ungkapan terkait pengenalan diri (<i>jiko shoukai</i>) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.
3 もちもの MOCHIMONO	3.3. Mengungkapkan informasi terkait kepemilikan benda (<i>watashi no enpitsu desu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.	4.3. Mempresentasikan ungkapan terkait kepemilikan benda (<i>watashi no enpitsu desu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

<p>4 きょうしつ KYOUSHITSU</p>	<p>3.4. Membedakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan suatu benda mati dan benda hidup (<i>arimasu /imasu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>4.4. Mendemostrasikan ungkapan terkait keberadaan suatu benda mati dan benda hidup (<i>arimasu/imasu</i>) serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>
<p>5 イベント IBENTO</p>	<p>3.5. Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan dan tahun (<i>Jikan</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>4.5. Mengomunikasikan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>
<p>6 じかん JIKAN</p>	<p>3.6. Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait waktu(<i>Jikan</i>) dan kesan terhadap sesuatu (<i>kandou suru</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>	<p>4.6. Mengomunikasikan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai waktu (<i>Jikan</i>) dan kesan terhadap sesuatu (<i>kandou suru</i>), serta meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p>
<p>7 かぞく KAZOKU</p>	<p>3.7. Menganalisis informasi tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.7. Menyusun wacana sederhana transaksional dalam bentuk lisan dan tulis mengenai keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan kebiasaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>8 できること DEKIRUKOTO</p>	<p>3.8. Menganalisis teks transaksional dalam bentuk lisan dan tulis yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.8. Mengimplementasikan ungkapan yang menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>9 がっこうの せいかつ GAKKOU NO SEIKATSU</p>	<p>3.9. Menganalisis kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.9. Memodifikasi wacana pendek dan sederhana mengenai nama-nama tempat sekolah, kondisi sekolah, nama hari, mata pelajaran, kesan, jadwal pelajaran dan kegiatan-kegiatan di sekolah pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>

PENGANTAR

Buku “Nihongo ☆ Rakuraku” ini hadir untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Jepang di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Buku ini terdiri dari 9 tema yang materinya disusun berdasarkan urutan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum 2013. Setiap tema disusun dalam bentuk modul sehingga dapat digunakan dalam mata pelajaran bahasa Jepang di lintas minat, muatan lokal, ataupun ekstrakurikuler.

Alur pembelajaran dalam buku ini menerapkan pendekatan saintifik, dengan menggunakan berbagai metode dan cara pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang memperhatikan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 dalam upaya menyiapkan insan Indonesia yang mampu bersaing di era globalisasi. Level bahasa Jepang pada “Nihongo ☆ Rakuraku” adalah level A1 yang mengacu pada standar pendidikan bahasa Jepang “JF Standard” yaitu mampu berkomunikasi sederhana dengan bantuan gambar, foto, bahasa tubuh, dan sebagainya.

Sesuai dengan kata *raku* yang memiliki arti ‘mudah’, maka kehadiran buku ajar ini diharapkan akan memberikan kemudahan dan kepraktisan dalam pembelajaran bahasa Jepang bagi siswa dan guru. Selain itu, untuk membantu pengayaan dalam pembelajaran, di samping buku utama, “Nihongo ☆ Rakuraku” juga dilengkapi dengan Audio, Materi Tayang (PPT), Daftar Kosakata Kejuruan, serta Buku Panduan Guru.

Kami berharap buku ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bahasa Jepang bagi siswa dan guru sekolah tingkat menengah kejuruan di Indonesia.

DAFTAR ISI

Sambutan	iii
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Jepang	iv
Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Alur Pembelajaran	xii
Tokoh Dalam Nihongo ☆ Rakuraku	xiii

Tema 1

あいさつ

1

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengucapkan salam dengan santun dan tepat. 2. Dapat menyatakan ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan. 3. Dapat berinteraksi dalam bahasa Jepang sederhana di kelas.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. おはようございます。／おはよう。こんにちは。こんばんは。 Ohayou gozaimasu. / ohayou. Konnichiwa. Konbanwa. 2. さようなら。／じゃ、また。 Sayounara. / Ja, mata. 3. みて ください。 Mite kudasai. 4. すみません。これ、いいですか。 Sumimasen. Kore, ii desu ka. —いいですよ。どうぞ。 --ii desu yo. Douzo.
Kegiatan	Drama Pendek

Tema 2

じこしょうかい

9

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperkenalkan diri sendiri dengan sederhana. 2. Mampu menuliskan nama diri dan nama kota dengan huruf katakana.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. はじめまして。けんたです。 Hajimemashite. Kenta desu. 11 ねんせいです。 Juuichi-nensei desu. ボゴールに すんでいます。 Bogor ni sunde imasu. どうぞよろしく [おねがいします]。 Douzo yoroshiku (onegaishimasu). 2. マヤサリ、ジャカルタ Mayasari, Jakarta

Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan Bingo 2. Berkenalan Menggunakan Kartu Nama
----------	--

Tema 3

もちもの

19

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi kepemilikan benda yang ditemukan. 2. Mampu meminjam dan meminjamkan alat tulis dll.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. これ、さくらさんの えんぴつ ですか。 Kore, Sakura-san no enpitsu desu ka. —はい、そうです。 --Hai, sou desu. —いいえ、ちがいます。 --lie, chigaimasu. 2. さくらさん、マーカーペンを かりても いいですか。 Sakura-san, maakaa pen o karitemo ii desuka. —いいですよ。どうぞ。 --li desu yo. Douzo. —すみません、いま つかっています。 --Sumimasen, ima tsukatteimasu.
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wasuremono</i> 2. Kartu Kosakata

Tema 4

きょうしつ

27

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi ada tidaknya barang – barang yang ada di kelas. 2. Mampu bertanya dan mengonfirmasi letak suatu barang di kelas. 3. Mampu bertanya dan mengonfirmasi keberadaan seseorang di suatu ruangan.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ちず、ありますか。 Chizu, arimasu ka. —はい、あります。 --Hai, arimasu. —いいえ、ありません。 --lie, arimasen. 2. ちずは どこに ありますか。 Chizu wa doko ni arimasu ka. —たなの なかに あります。 --Tana no naka ni arimasu. 3. イナせんせいは どこに いますか。 Ina-sensei wa doko ni imasu ka. —こうちょうしつに います。 --Kouchoushitsu ni imasu.

Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Inventaris Kelas 2. Membuat Gerakan Senam 3. Survei Warga Sekolah
----------	--

Tema 5

イベント

41

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyatakan hari ulang tahun. 2. Dapat menyatakan kapan suatu acara / kegiatan sekolah diadakan.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. たんじょうびは いつですか。 Tanjoubi wa itsu desu ka. —6がつみっかです。 --Roku-gatsu mikka desu. 2. しけんは いつですか。 Shiken wa itsu desu ka. —12がつついたちから いつかまでです。 --Juu-ni-gatsu tsuitachi kara itsuka made desu.
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari Ulang Tahun 2. Jadwal Kegiatan Tahunan

Tema 6

じかん

51

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyebutkan waktu sekarang pukul berapa. 2. Mampu mengatakan cara pergi ke sekolah dan waktu tempuh ke sekolah.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. どうきょうは いま なんじですか。 Toukyou wa ima nanji desu ka. —8じです。 --Hachi-ji desu. 2. どうやって がっこうへ きますか。 Douyatte gakkou e kimasu ka. —バスで きます。 --Basu de kimasu. 3. うちから がっこうまで どのぐらい ですか。 Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka. —20ぶん ぐらいです。 --Ni-juppun gurai desu. 4. じてんしゃで がっこうへ きます/いきます。 Jitensha de gakkou e kimasu/ikimasu.
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu Dunia 2. Survei Alat Transportasi

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperkenalkan keluarga dengan memperlihatkan foto. 2. Mampu menyatakan ciri khas dan sifat anggota keluarga dalam foto. 3. Mampu menyatakan kebiasaan yang dilakukan bersama anggota keluarga
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. これ、だれですか。—ちちです。 Kore, dare desu ka. --Chichi desu. 2. カッコいいですね。どんなひとですか。—やさしいです。 Kakkoi desu ne. Donna hito desu ka.--Yasashii desu. 3. あかい ふくのひと、だれですか。 Akai fuku no hito, dare desu ka. 4. しゅうまつ、かぞくとよくなにをしますか。 Shuumatsu, kazoku to yoku nani o shimasu ka. —ははとよくケーキをつくります。 --Haha to yoku keeki o tsukurimasu.
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Kosakata 2. Wawancara "Akhir Pekan Bersama Keluarga"

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyatakan kemahiran diri. 2. Dapat meminta bantuan teman sesuai dengan apa yang bisa dilakukannya.
Pengetahuan (にほんご)	<ol style="list-style-type: none"> 1. わたしは とうがの へんしゅうが できます。 Watashi wa douga no henshuu ga dekimasu. 2. しゃんさつえい、おねがいします。 Shashin satsuei, onegaishimasu.
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Survei Kemahiran Teman 2. Hal yang Bisa Kulakukan

Tujuan Pembelajaran (Can Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bertanya dan menjawab tentang jadwal pelajaran. 2. Mampu mengungkapkan kesan tentang pembelajaran di sekolah. 3. Mampu memandu tamu di sekolah. 4. Mampu menjelaskan keadaan ruangan / tempat di sekolah. 5. Mampu bertanya dan mengonfirmasi seragam yang digunakan saat kegiatan tertentu. 6. Mampu bercakap-cakap tentang kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.
------------------------------	---

<p>Pengetahuan (にほんご)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. にほんごは いつですか。 Nihongo wa itsu desu ka. —もくようびです。 --Moku-youbi desu. 2. かようびに れきしを ぺんきょうします。 Ka-youbi ni rekishi o benkyou-shimasu. 3. にほんごの ぺんきょうは どうですか。 Nihongo no benkyou wa dou desu ka. —むずかしいです。 --Muzukashii desu. 4. ここは としょしつです。 Koko wa toshoshitsu desu. 5. コンピューターしつは どこですか。 Konpyuutaa-shitsu wa doko desu ka. —3がいです。 --San-gai desu. 6. れいはいじょで おいのりします。 Reihajo de oinori-shimasu. 7. トイレは とてもきれいです。 Toire wa totemo kirei desu. 8. じつぎしけんの とき、なにを きますか。 Jitsugi shaken no toki, nani o kimasu ka. —しろと くろの せいふくを きます。 --Shiro to kuro no seifuku o kimasu. 9. なにぶに はいっていますか。 Nani-bu ni haitte imasu ka. —おんがくぶに っはっています。 --Ongaku-bu ni haitte imasu. 10. 1しゅうかんに なんかい ありますか。 Isshukan ni nan-kai arimasu ka. —3かい あります。 --San-kai arimasu.
<p>Kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jadwal Pelajaran SMK di Jepang 2. Bermain Peran 3. Survei Kebersihan Ruangan di Sekolah 4. Seragam 5. Survei Kegiatan Ekstrakurikuler

Daftar Kosakata Bahasa Jepang

109

Naskah Audio

123

Daftar Huruf Hiragana dan Katakana

134

Kerja Sama

136

Alur Pembelajaran

Kegiatan	Fungsi
1. Tujuan Pembelajaran (Can-do)	Memperkenalkan tema dan mengonfirmasi tujuan pembelajaran.
2. きいて いきましょう	Memperkenalkan kosakata dan ungkapan baru.
3. ききましょう	Memperkenalkan kosakata dan ungkapan dalam percakapan.
4. はなしましょう	Melatih percakapan.
5. かつどう	Mengaplikasikan bahasa Jepang dalam kegiatan yang mengasah ketrampilan abad 21.
6. ふりかえり <ul style="list-style-type: none"> ・ まとめ ・ じこひょうか ・ はっけん! 	Merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ・ Menyimpulkan dan merangkum materi yang telah dipelajari. ・ Menilai capaian pembelajaran. ・ Memikirkan hal baru yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran.



: audio yang diperdengarkan



: tautan berkas audio

Tokoh dalam Nihongo ☆ Rakuraku



エコ

Eko (kelas 10)



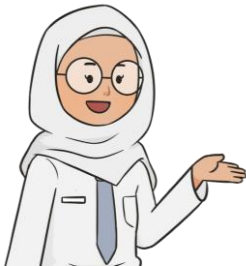
さくら

Sakura (kelas 10)



アユ

Ayu (kelas 10)



マヤ

Maya (kelas 11)



けんた

Kenta (kelas 11)



ブディ

Budi (kelas 11)



イナせんせい

Ina sensei

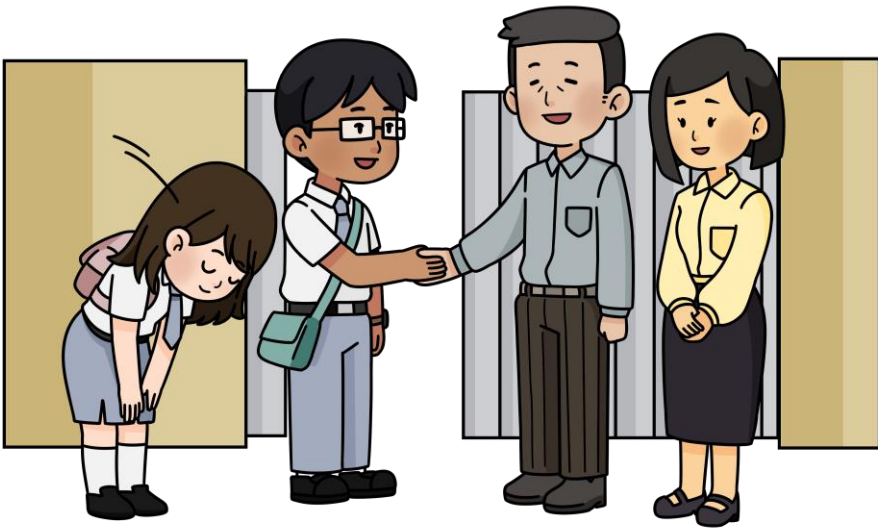


アントンせんせい

Anton sensei

Tema 1

あいさつ



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

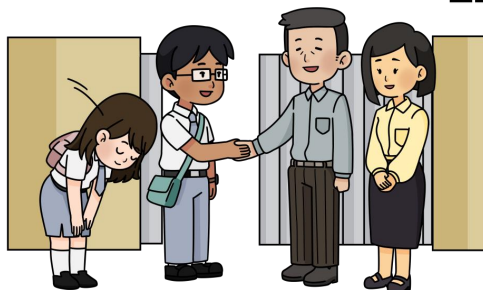
1. Dapat mengucapkan salam dengan santun dan tepat.
2. Dapat menyatakan ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan.
3. Dapat berinteraksi dalam bahasa Jepang sederhana di kelas.



1. おはようございます

きいて いきましょう 1



1.1



1. (b) 	2. () 
3. () 	4. () 

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| a. こんばんは。
Konbanwa. | b. おはようございます。
Ohayou gozaimasu. |
| c. こんにちは。
Konnichiwa. | d. おはよう。
Ohayou. |

ききましょう 1



1.2



1.3



1.4

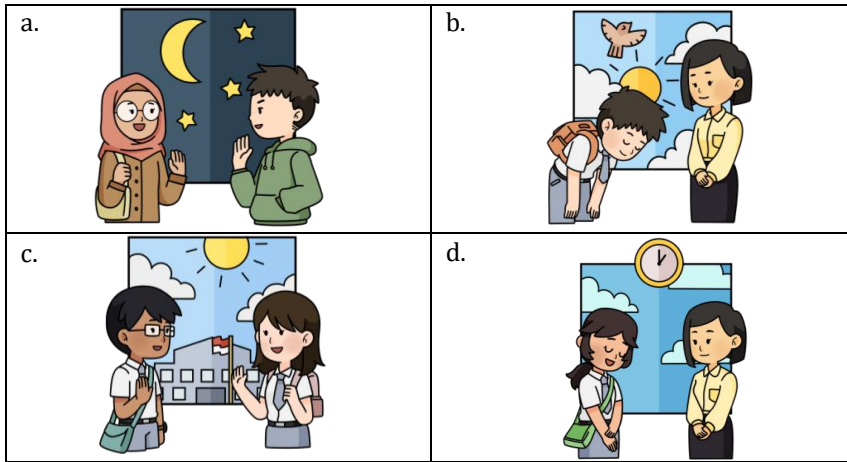


1.5

Dengarkan percakapan berikut, lalu pilih gambar yang sesuai.

Lembar Kerja 1

1	2	3	4
c			



* ~さん (-san) sebutan hormat yang melekat setelah nama (Tn./Ny./Nn.--)

* ~せんせい (-sensei) sebutan untuk guru (Ibu/Bapak--)

はなしましょう 1

1.6



エコ : さくらさん、おはよう。

Eko : Sakura-san, ohayou.

さくら : あ、エコさん、おはよう。

Sakura : A, Eko-san, ohayou.

: あ、イナせんせい、おはようございます。

: A, Ina-sensei, ohayou gozaimasu.

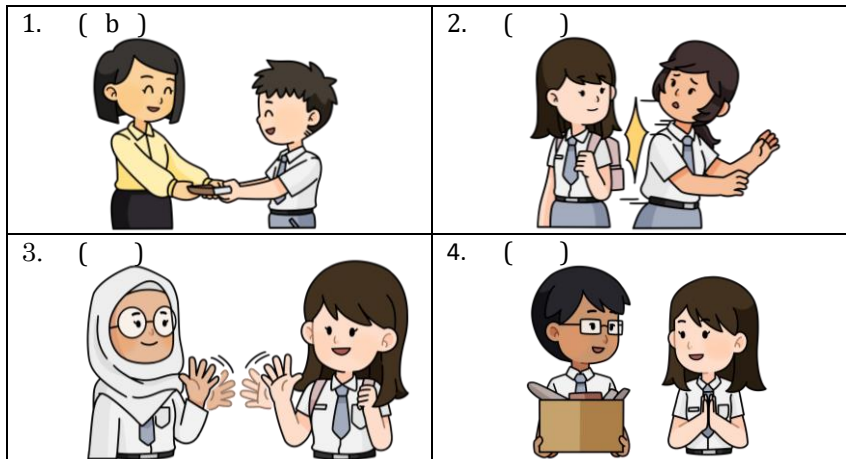


2. ありがとうございます

きいて いきましょう 2



1.7



- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. さようなら。—じゃ、また。
Sayounara. Ja, mata. | b. ありがとうございます。
Arigatou gozaimasu. |
| c. ありがとう。—いいえ。
Arigatou. Iie. | d. すみません。—いいえ。
Sumimasen. Iie. |

ききましょう 2



1.8



1.9



1.10



1.11

Pada situasi apa percakapan ini dilakukan? Pilih kosakata dari gambar no. 1-4 di atas.

Lembar Kerja 2

1	2	3	4
3			

はなしましょう 2

Mari kita menentukan peran (sesama siswa atau guru dan siswa) lalu berlatih mengucapkan salam sambil melihat dari no. 1-4 di atas. Tunjukkan juga ekspresimu saat mengucapkan salam.

3. きいて ください

きいて いきましょう 3









1.12



みなさん、みてください。

Minasan, mite kudasai.



1. (d) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

a. よんで ください。 Yonde kudasai.	b. いって ください。 Itte kudasai.
c. 4 ページを あけて ください。 Yon-peeji o akete kudasai.	d. みて ください。 Mite kudasai.
e. きいて ください。 Kiite kudasai.	f. かいて ください。 Kaite kudasai.

* 4 ページ (yon-peeji) halaman 4

Dengarkan instruksi guru, lalu lakukan sesuai instruksi. Setelah itu coba lakukan bersama temanmu.

きいて いきましょう 4



すみません。トイレ、いいですか。

Sumimasen. Toire, ii desuka.

1.13



<p>1. (d)</p>	<p>2. ()</p>
<p>3. ()</p>	<p>4. ()</p>

- | | |
|---|---|
| <p>a. もういちど おねがいします。
Mou ichido onegai shimasu.</p> | <p>b. これ、いいですか。
Kore, ii desu ka.</p> |
| <p>c. しつもん、いいですか。
Shitsumon, ii desu ka.</p> | <p>d. トイレ、いいですか。
Toire, ii desu ka.</p> |

ききましょう 3



1.14



1.15



1.16



1.17

Apa yang dikatakan seorang siswa kepada guru atau temannya? Pilih dari gambar no. 1-4 di atas.

Lembar Kerja 3

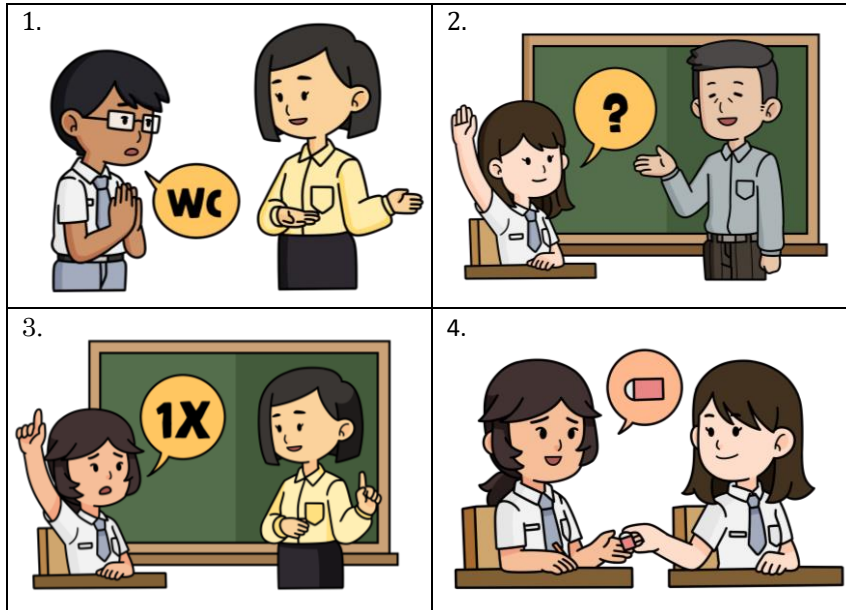
1	2	3	4
2			

* いいですよ (ii desu yo) boleh/silakan

* どうぞ (douzo) silakan

はなしましろう 3

Lihat gambar 1-4. Berlatihlah meminta izin kepada teman atau guru.



かつどう Drama Pendek

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Buatlah drama pendek dengan menggunakan ungkapan yang telah dipelajari.
3. Presentasikan drama pendek tersebut secara berkelompok di depan kelas. Tiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.

ふりかえり

まとめ

1. Persalaman sehari-hari.

- ・ おはようございます。 / おはよう。
Ohayou gozaimasu. Ohayou.
- ・ こんにちは。
Konnichiwa.
- ・こんばんは。
Konbanwa.
- ・ さようなら。 / じゃ、また。
Sayounara. Ja, mata.

2. Instruksi di dalam kelas.

- ・ みて ください。
Mite kudasai.

3. Meminta izin di dalam kelas.

- ・ すみません。これ、いいですか。 —いいですよ。どうぞ。
Sumimasen. Kore, ii desu ka. li desu yo. Douzo.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★☆☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

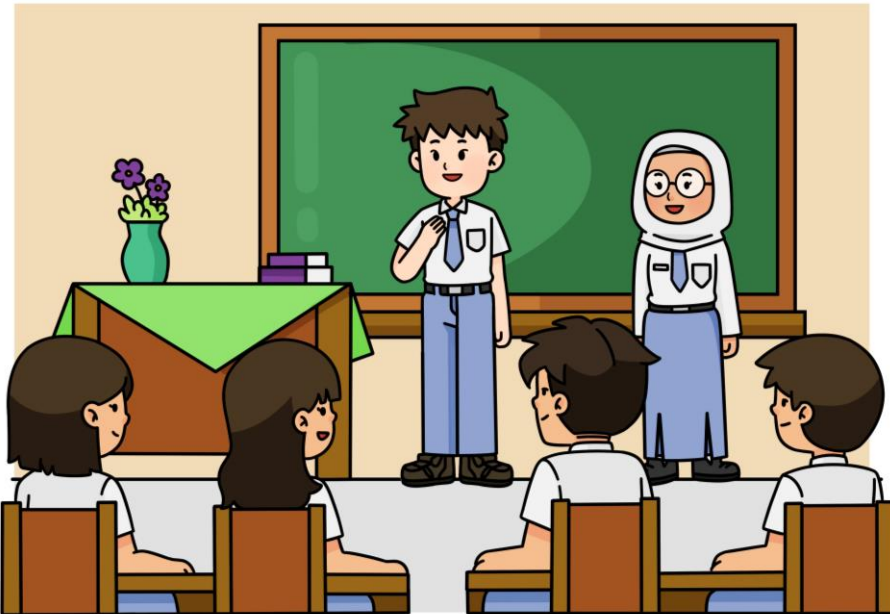
1. Mampu mengucapkan salam dengan santun dan tepat.	☆☆☆
2. Mampu menyatakan ungkapan terima kasih, meminta maaf, dan salam perpisahan.	☆☆☆
3. Mampu berinteraksi dalam bahasa Jepang sederhana di kelas.	☆☆☆
4. Mampu bekerja sama waktu membuat drama pendek dan mempresentasikannya.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/diadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 2

じこしょうかい



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu memperkenalkan diri sendiri dengan sederhana.
2. Mampu menuliskan nama diri dan nama kota dengan huruf katakana.

1. はじめまして

きいて いきましょう 1



2.1



はじめまして、けんたです。11ねんせいです。
Hajimemashite, Kenta-desu. Juuichi-nensei desu.
どうぞよろしく。
Douzo yoroshiku.



1. (c) 	2. () 	3. ()
4. () 	5. () 	6. ()

※～ねんせい(～nensei) : kelas--

a. さくら Sakura	b. アユ Ayu	c. けんた Kenta
d. ブディ Budi	e. エコ Eko	f. マヤ Maya

すうじ Suuji



2.2



0	ゼロ/れい zero/rei
1	いち ichi
2	に ni
3	さん san
4	よん/し yon/shi
5	ご go

6	ろく roku
7	なな/しち nana/shichi
8	はち hachi
9	きゅう/く kyuu/ku
10	じゅう juu

11	じゅういち juuichi
12	じゅうに juuni
20	にじゅう nijuu
40	よんじゅう yonjuu
70	ななじゅう nanajuu
90	きゅうじゅう kyuujuu
100	ひゃく hyaku

1

2

3

ききましょう 1



2.3



2.4



2.5







2.6

Hari ini adalah pertemuan pertama kegiatan ekstrakurikuler (ekskul) bahasa Jepang di tahun ajaran baru. Ada beberapa siswa yang memperkenalkan diri pada pertemuan ini. Siapakah yang memperkenalkan diri, kelas berapa? Pilih jawaban yang sesuai dan isi pada Lembar Kerja 1.

Lembar Kerja 1

	1	2	3	4
Siapa	a			
Kelas Berapa	10			

a	b	c	d
 <p>さくら Sakura</p>	 <p>マヤ Maya</p>	 <p>エコ Eko</p>	 <p>けんた Kenta</p>



マヤ : はじめまして。
Maya : Hajimemashite.

わたしは マヤサリです。マヤとよんでください。
Watashi wa Mayasari desu. Maya to yonde kudasai.

11ねんせいです。どうぞよろしくおねがいします。
Juuichi-nensei desu. Douzo yoroshiku onegaishimasu.

おなまえは。
Onamae wa?

けんた : はじめまして。けんたです。
Kenta : Hajimemashite. Kenta desu.

わたしも 11ねんせい です。
Watashi mo juuichi-nensei desu.

どうぞよろしく。
Douzo Yoroshiku.

※も (mo): juga

かつどう Permainan Bingo

1. Buatlah kotak, lalu tulis 25 angka dari 1 sampai 50 secara acak seperti contoh. Ketika menulis angka-angka tersebut, ucapkan penyebutannya dalam bahasa Jepang.
2. Guru menyebutkan angka 1-50 dalam bahasa Jepang secara acak.
3. Tandai angka yang disebutkan oleh guru.
4. Bingo akan terbentuk jika angka yang ditandai terdapat 5 angka berturut-turut (horizontal, vertikal, diagonal).

Catatan: permainan dapat dimofikasi sesuai kondisi dan waktu yang tersedia. Misalnya memperkecil kotak, mengurangi angka bingo, peran guru digantikan oleh siswa, dsb.

Contoh :

1	10	12	42	25
22	48	6	2	31
32	19	33	11	36
17	50	38	4	32
27	39	40	35	23

2. ボゴールに すんでいます

きいて いきましょう 2



2.8









はじめまして、さくらです。

Hajimemashite, Sakura-desu.

ボゴールにすんでいます。どうぞよろしく。

Bogor ni sundeimasu. Douzo yoroshiku.



1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

a. ボゴール <i>Bogor</i>	b. スラバヤ <i>Surabaya</i>	c. メダン <i>Medan</i>
d. デンパサール <i>Denpasar</i>	e. ジャカルタ <i>Jakarta</i>	f. バンドン <i>Bandung</i>

ききましょう2



2.9



2.10



2.11



2.12

Sakura ikut dalam komunitas budaya Jepang *online* di Indonesia. Hari ini ada pertemuan melalui *video conference*. Dengarkan perkenalan teman baru Sakura. Di kota apa mereka tinggal?

1	2	3	4
a			

- a. ボゴール *Bogor* b. スラバヤ *Surabaya* c. デンパサール *Denpasar* d. バンドン *Bandung*

はなしましょう2



2.13



さくら : はじめまして。さくらです。

Sakura : Hajimemashite. Sakura desu.

いま ボゴールにすんでいます。どうぞよろしく。
Ima Bogor ni sundeimasu. Douzo yoroshiku.

ランガ : はじめまして、ランガです。どうぞよろしく。

Rangga : Hajimemashite, Rangga desu. Douzo yoroshiku.

さくら : ランガさん、どこにすんでいますか。

Sakura : Rangga-san, doko ni sundeimasu ka.

ランガ : わたしは バンドンに すんでいます。

Rangga : Watashi wa Bandung ni sundeimasu.

さくら : そうですか。よろしくおねがいます。

Sakura : Sou desu ka. Yoroshiku onegaishimasu.

※いま (ima) : sekarang

かつどう Berkenalan Menggunakan Kartu Nama

1. Buatlah kartu nama sendiri sejumlah teman sekelas.



2. Tulis nama dan kota tempat tinggal dengan alfabet dan huruf Jepang seperti contoh di atas. Silakan tambahkan informasi lain dan hiasan gambar yang menarik pada kartu nama.
3. Gunakan kartu nama tersebut untuk melakukan perkenalan dalam bahasa Jepang dengan teman.
4. Perhatikan gestur tubuh dan posisi kartu nama saat berkenalan.



はじめまして！

Hajimemashite!

わたしは マヤサリです。

Watashi wa Mayasari desu.

マヤと よんで ください。

Maya to yonde kudasai.

11ねんせいです。ジャカルタに すんでいます。

Juichi-nensei desu. Jakarta ni sundeimasu.

どうぞ よろしく おねがいします。

Douzo yoroshiku onegaishimasu.

ふりかえり

まとめ

1. Memperkenalkan diri sendiri dengan sederhana.

・はじめまして。けんたです。

Hajimemashite. Kenta desu.

・11ねんせいです。

Juuichi-nensei desu.

・ボゴールに すんでいます。

Bogor ni sundeimasu.

・どうぞよろしく [おねがいします]。

Douzo yoroshiku (onegaishimasu).

2. Menuliskan nama diri dan kota dengan huruf katakana.

・マヤサリ

Mayasari

・ジャカルタ

Jakarta

じこひょうか

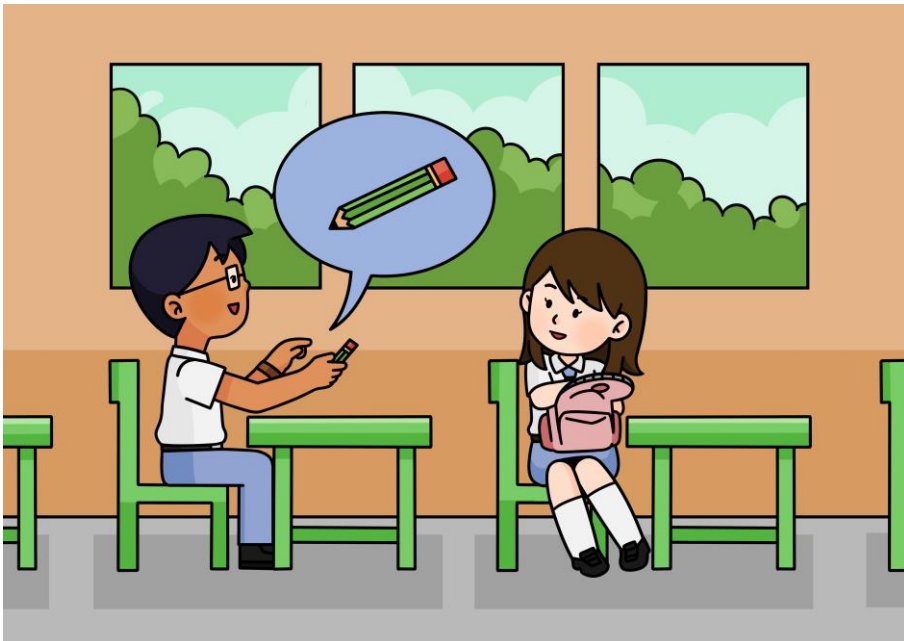
★★★ Luar biasa! ★★☆☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

1. Mampu memperkenalkan diri dengan sederhana.	☆☆☆
2. Mampu menuliskan nama diri dan kota dengan huruf katakana.	☆☆☆
3. Mampu melakukan kegiatan sesuai instruksi.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 3 もちもの



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi kepemilikan benda yang ditemukan.
2. Mampu meminjam dan meminjamkan alat tulis dll.

1. これ、さくらさんの えんぴつ ですか

きいて いきましょう 1





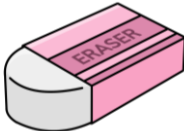


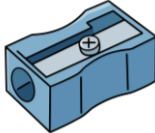

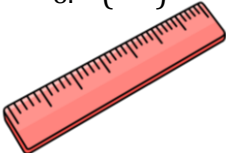
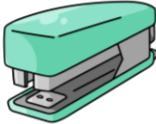
これ、さくらさんの えんぴつ ですか。
Kore, Sakura-san no enpitsu desu ka.

3.1



はい、そうです。
Hai, sou desu.

いいえ、ちがいます。
Iie, chigaimasu.

1. () 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 
7. () 	8. () 	9. () 

a. えんぴつ enpitsu	b. のり nori	c. はさみ hasami
d. じょうぎ jougi	e. けしゴム keshigomu	f. えんぴつけずり enpitsu-kezuri
g. ボールペン boorupen	h. ノート nooto	i. ホッチキス hocchikisu

ききましょう 1



3.2



3.3



3.4




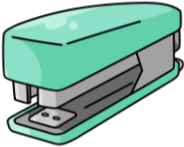


3.5

Seusai belajar di kelas, Eko menemukan alat tulis siswa lain yang tertinggal atau terjatuh. Benda apakah itu? Apakah benda itu milik siswa yang ditanyainya? Isilah jawaban seperti contoh.

Lembar Kerja 1

No	1	2	3	4
Nama Benda	a			
Milik Siswa yang Ditanyai (○/✕)	○			

a. 	b. 	c. 	d. 
---	---	---	--

はなしましょう 1



3.6



エコ : これ、さくらさんの えんぴつ ですか。

Eko : Kore, Sakura-san no enpitsu desu ka.

さく : いいえ、ちがいます。

Sakura : lie, chigaimasu.

エコ : ああ、そうですか。

Eko : Aa, sou desu ka.

アユさん、すみません。これ、アユさんの えんぴつ ですか。

Ayu-san, sumimasen. Kore, Ayu-san no enpitsu desu ka.

アユ : はい、そうです。ありがとう。

Ayu : Hai, sou desu. Arigatou.

かつどう *Wasuremono*

1. Setiap siswa menyiapkan 2 dari barang-barang yang dibawa (alat tulis dll.), beri tanda (bukan nama) untuk dapat mengenali barang tersebut, lalu serahkan kepada guru.
2. Guru membagi barang-barang menjadi 2 kelompok. Barang-barang siswa yang duduk di baris 1 dan 2 di dalam kotak A, sedangkan barang-barang siswa di baris 3 dan 4 di dalam kotak B.
3. Siswa A mengambil 2 barang dari kotak kelompok B, dan begitu pula sebaliknya.
4. Setiap siswa harus mencari pemilik barang tersebut dengan bertanya kepada temannya menggunakan ungkapan bahasa Jepang yang sudah dipelajari.
5. Setelah barang-barang tersebut kembali kepada pemiliknya, diskusikan dalam kelas beberapa hal berikut:
 - a. Benda apa yang paling sering tertinggal di kelas?
 - b. Jika kita menemukan alat tulis, buku, atau barang yang tertinggal di kelas, apa yang seharusnya kita lakukan?
 - c. Apa yang kamu lakukan jika ada barangmu yang tertinggal di sekolah?
 - d. Apakah yang dimaksud dengan fasilitas "Lost & Found"? Apakah perlu diterapkan di sekolah? Bagaimana pendapatmu?

2. すみません、マーカーペンを かりても いいですか

きいて いいましょう 1



3.7



さくらさん、マーカーペンを かりても いいですか
Sakura-san, maakaapen o karitemo ii desu ka.


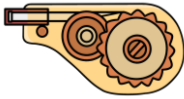
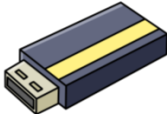


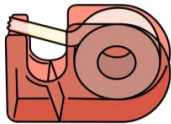


いいですよ。どうぞ。
ii desu yo. Douzo.

すみません、いま つかっています。
Sumimasen, ima tsukatteimasu.

* いま (ima) sekarang

* つかっています (tsukatteimasu) sedang dipakai

1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

a. マーカーペン
maakaapen

b. セロテープ
seroteepu

c. USB メモリー
yuuesubii-memorii

d. あなあけパンチ
ana'ake-panchi

e. カッター
kattaa

f. しゅうせいテープ
shuusei-teepu

ききましょう 2



3.8



3.9



3.10

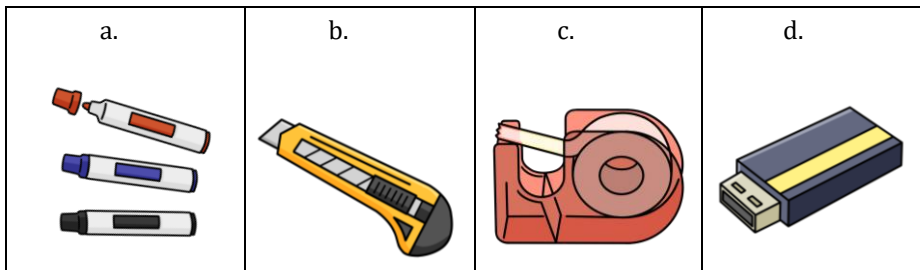


3.11

Eko sedang mengerjakan tugas kelompok di kelas, dan ia ingin meminjam sesuatu yang ia perlukan untuk menyelesaikan tugas tersebut. Benda apa yang ingin dipinjamnya? Apakah dipinjamkan? Isilah jawaban seperti contoh.

Lembar Kerja 1

No	1	2	3	4
Nama Benda	a			
Dipinjamkan/Tidak (○/✕)	○			



はなしましょう 2



3.12

エコ : さくらさん、マーカーペンを かりても いいですか
Eko : Sakura-san, maakaapen o karite mo ii desu ka.

さくら : いいですよ。どうぞ。
Sakura : li desu yo. Douzo.

エコ : カッターを かりても いいですか。
Eko : Kattaa o karite mo ii desu ka.

さくら : すみません、いま つかっています。
Sakura : Sumimasen, ima tsukatteimasu.

かつどう Kartu Kosakata

1. Buatlah kartu kosakata seperti contoh bersama 1 orang temanmu.
2. Sisi kartu yang satu berisi gambar dan atau arti, dan sisi yang lain berisi tulisan dalam huruf Jepang dan huruf Latin (*romaji*).
3. Gunakan kosakata yang ada di tema ini, dan boleh ditambahkan kosakata lain yang sudah dipelajari.
4. Setelah itu gunakan kartu tersebut untuk berlatih secara berpasangan. Misalnya, satu siswa memperlihatkan gambar lalu siswa lain menyebutkan bahasa Jepangnya, atau sebaliknya, satu siswa memperlihatkan bahasa Jepang lalu siswa lain menyebutkan artinya.
5. Kartu dapat digunakan juga untuk permainan Karuta, dan lain-lain.

マーカーペン

Maakaapen



Spidol

ふりかえり

まとめ

1. Bertanya dan mengonfirmasi kepemilikan benda yang ditemukan.

・ これ、さくらさんの えんぴつ ですか。

Kore, Sakura-san no enpitsu desu ka.

—はい、そうです。

Hai, sou desu.

—いいえ、ちがいます。

lie, chigaimasu.

2. Meminjam dan meminjamkan alat tulis dll.

・ さくらさん、マーカーペンを かりても いいですか。

Sakura-san, maakaapen o karitemo ii desu ka.

—いいですよ。どうぞ。

li desu yo. Douzo.

—すみません、いま つかっています。

Sumimasen, ima tsukatteimasu.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

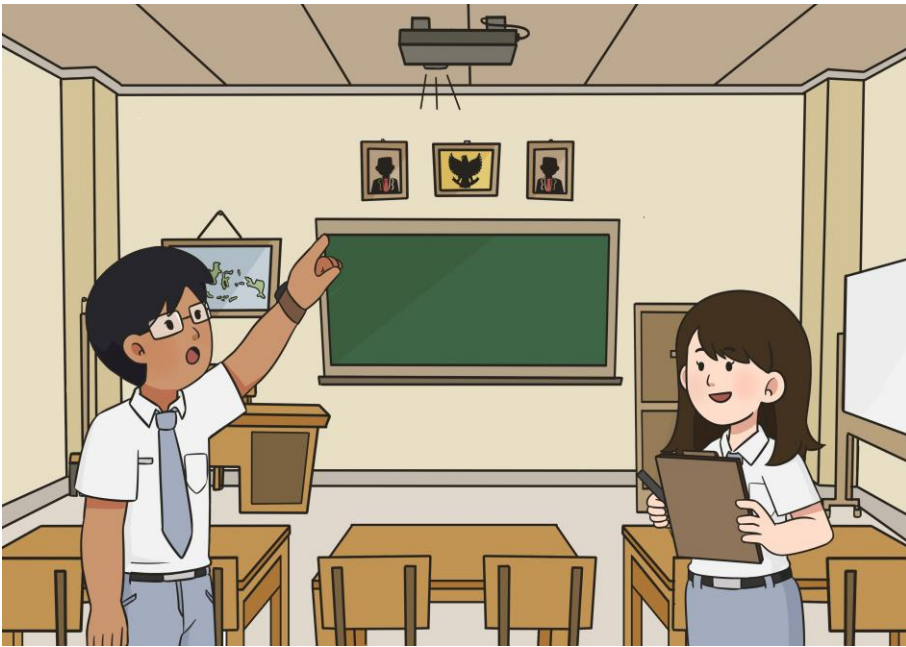
1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi kepemilikan benda yang ditemukan.	☆☆☆
2. Mampu meminjam dan meminjamkan alat tulis dll.	☆☆☆
3. Mampu menyampaikan pendapat dan menanggapi pendapat teman.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 4

きょうしつ



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi ada tidaknya barang-barang yang ada di kelas.
2. Mampu bertanya dan mengonfirmasi letak suatu barang di kelas.
3. Mampu bertanya dan mengonfirmasi keberadaan seseorang di suatu ruangan.

1. プロジェクター、ありますか

きいて いきましょう 1



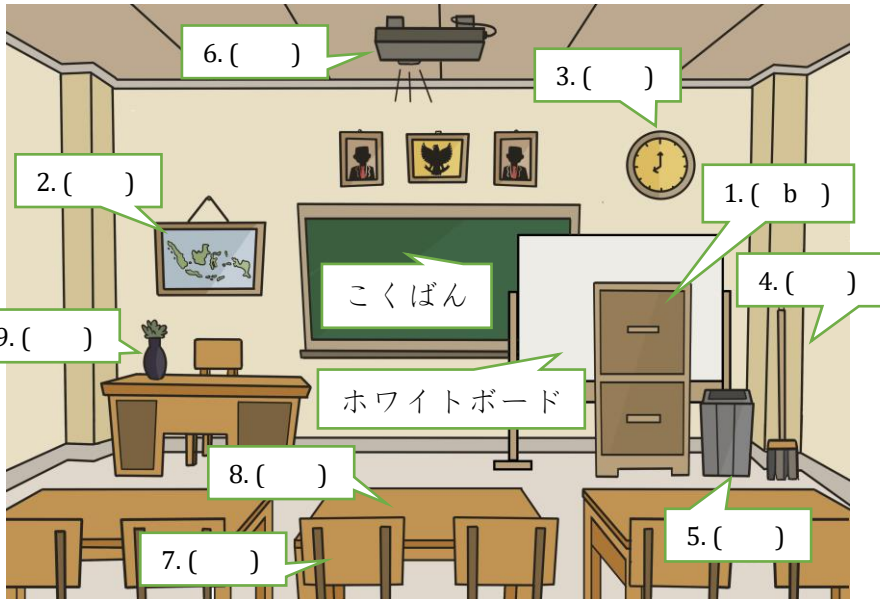
4.1



プロジェクター、ありますか。
Purojekutaa, arimasu ka.

はい、あります。
Hai, arimasu.

いいえ、ありません。
Iie, arimasen.



- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------------|
| a. いす
isu | b. たな
tana | c. かびん
kabin |
| d. ほうき
houki | e. とけい
tokei | f. ごみばこ
gomibako |
| g. つくえ
tsukue | h. ちず
chizu | i. プロジェクター
purojekutaa |

ききましょう 1



4.2



4.3



4.4

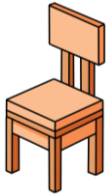
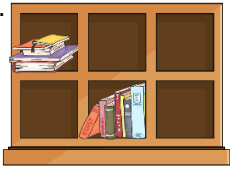


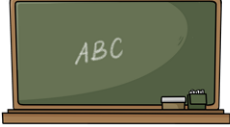



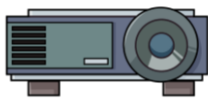


4.5

Siswa di kelas ABC sedang membuat laporan inventaris kelas. Untuk itu Sakura dan Eko mengecek barang-barang yang ada di kelas. Dengarkan barang apa yang dicek, dan apakah barang tersebut ada atau tidak. Isilah jawaban seperti contoh.

Lembar Kerja 1

No	Nama Barang (pilih dari a-i)	Ada/Tidak Ada
1	i	ada
2		
3		
4		

<p>a.</p> 	<p>b.</p> 	<p>c.</p> 
<p>d.</p> 	<p>e.</p> 	<p>f.</p> 
<p>g.</p> 	<p>h.</p> 	<p>i.</p> 



さくら : エコさん、プロジェクター、ありますか。
Sakura : *Eko-san, purojekutaa, arimasu ka.*

エコ : はい、あります。
Eko : Hai, arimasu.

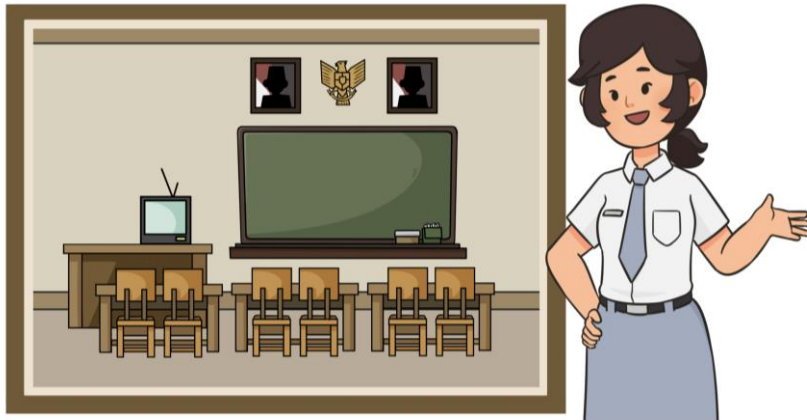
さくら : ごみばこ と ほうき、ありますか。
Sakura : *Gomibako to houki, arimasu ka.*

エコ : ええと、ごみばこはあります。 ほうきは ありません。
Eko : Eeto, gomibako wa arimasu. Houki wa arimasen.

かつどう Membuat Inventaris Kelas

1. Buatlah kelompok 4-5 orang.
2. Buatlah inventaris barang yang ada di beberapa ruangan yang ada di sekolahmu.
3. Tulislah nama barang yang ada dalam ruangan tersebut dalam bahasa Indonesia dan bahasa Jepang. Jika ada kosakata yang belum dipelajari, silakan cari di kamus daring atau sumber lain.
4. Foto atau buatlah denah ruangan tersebut.
5. Laporkan 4-5 barang yang ada dalam daftar, seperti contoh (lihat contoh presentasi).
6. Saat satu kelompok presentasi, kelompok lain bertanya tentang barang yang mungkin ada di ruangan tersebut yang belum disebutkan.

Contoh Presentasi



これは けいえいコースの きょうしつです。
Kore wa keiei-koosu no kyoushitsu desu.

いすと つくえは あります。
Isu to tsukue wa arimasu.

テレビと プロジェクターは ありません。
Terebi to purojekutaa wa arimasen.

ありがとうございました。
Arigatou gozaimashita.

* けいえいコース (keiei-koosu) jurusan manajemen

2. つくえの うえに あります

きいて いきましょう 2



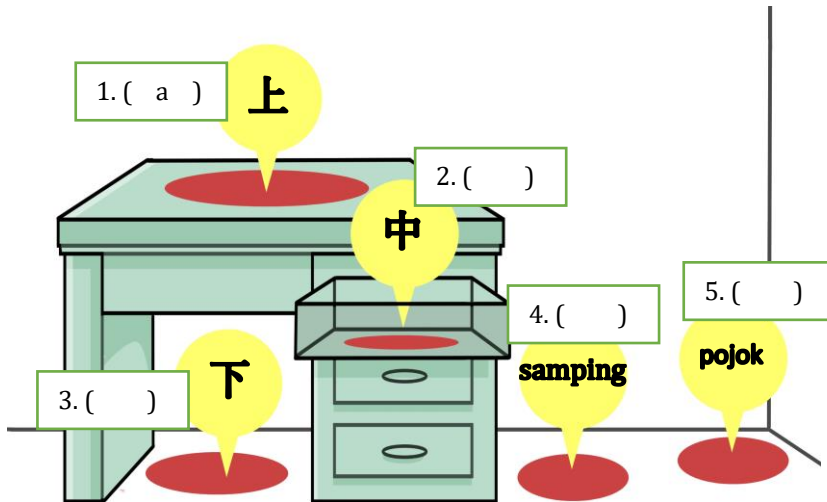
4.7



ちずは どこに ありますか。
Chizu wa doko ni arimasu ka.



つくえの うえに あります。
Tsukue no ue ni arimasu.



a. うえ
ue

b. した
shita

c. よこ
yoko

d. なか
naka

e. すみ
sumi

ききましょう 2



4.8



4.9



4.10

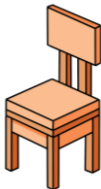
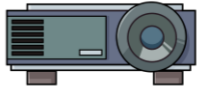






4.11

Sakura dan Eko sedang memastikan letak perlengkapan kelas yang ada dalam daftar inventaris. Dengarkan barang apa yang dicek, dan di mana letak barang tersebut. Isilah jawaban seperti contoh.

Lembar Kerja 2

No	Nama Barang (pilih dari a-f)	Letak Barang (pilih dari g-k)
1	b	g
2		
3		
4		

a. 	b. 	c. 
d. 	e. 	f. 

g. うえ	h. した	i. よこ
j. なか	k. すみ	

はなしましょう 2



4.12



さくら : エコさん、プロジェクターは どこに あります
か。

Sakura : *Eko-san, purojekutaa wa doko ni arimasu ka.*

エコ : うえ、うえに ありますよ。

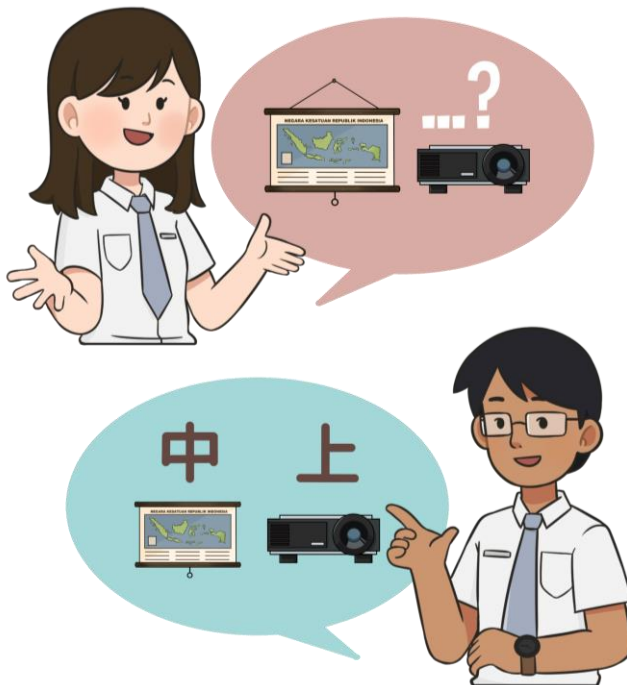
Eko : *Ue, ue ni arimasu yo.*

さくら : ああ、そうですね。じゃ、ちずは？

Sakura : *Aa, sou desu ne. Ja, chizu wa?*

エコ : たなの なかです。

Eko : *Tana no naka desu.*



かつどう Membuat Gerakan Senam

1. Buat kelompok 4-5 orang.
2. Buatlah satu rangkaian gerakan senam berirama yang menunjukkan arti kata “ue”, “shita”, “naka”, “yoko”, “sumi”.
3. Ketika melakukan gerakan, sebutlah juga katanya.
4. Diperbolehkan menggunakan musik latar.
5. Presentasikan karya gerakan senam kelompokmu di kelas.
6. Hasil karya dipresentasikan secara langsung atau berupa video.



3. イナせんせいは こうちょうしつに います

きて いきましょう 3



イナせんせいは どこに いますか。
Ina-sensei wa doko ni imasu ka?

4.13



こうちょうしつに います。
Kouchoushitsu ni imasu.



1. (a) 	2. () 	3. ()
4. () 	5. () 	6. ()
7. () 	8. () 	9. ()

a. きょうしつ kyoushitsu	b. ろうか rouka	c. じむしつ jimushitsu
d. トイレ toire	e. こうてい koutei	f. ほけんしつ hokenshitsu
g. こうちょうしつ kouchoushitsu	h. しょくいんしつ shokuinshitsu	i. としょしつ toshoshitsu

ききましょう 3



4.14



4.15




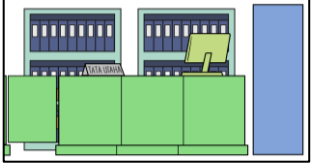


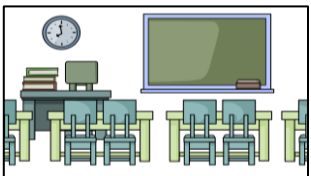

4.16



4.17

Eko sedang menanyakan keberadaan seseorang kepada Sakura di sekolah.
Dengarkan audio, lalu pilihlah satu jawaban dan tarik garis seperti contoh.

Lembar Kerja 3

			● a	
1.	イナせんせい <i>Ina-sensei</i>	●	● b	
2.	けんたさん <i>Kenta-san</i>	●	● c	
3.	アユさん <i>Ayu-san</i>	●	● d	
4.	アントンせんせい <i>Anton-sensei</i>	●	● e	
			● f	

はなしましょう 3



4.18



エコ : さくらさん、イナせんせいは どこに いますか。

Eko : Sakura-san, Ina-sensei wa doko ni imasu ka.

さくら : イナせんせいは こうちょうしつに います。

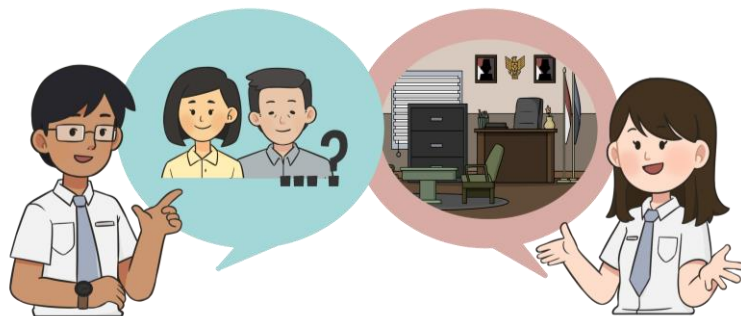
Sakura : Ina-sensei wa kouchoushitsu ni imasu.

エコ : アントンせんせいも こうちょうしつに いますか。

Eko : Anton-sensei mo kouchoushitsu ni imasu ka.

さくら : いいえ、いません。きょうしつに います。

Sakura : lie, imasen. Kyoushitsu ni imasu.



かつどう Survei Warga Sekolah

1. Tugas mencari informasi tentang jumlah laki-laki dan perempuan yang ada di ruang-ruang kelas (sebutkan nama kelasnya), ruang guru, ruang tata usaha, dan ruang lainnya.
2. Buat kelompok 3-4 orang.
3. Tiap kelompok memilih ruangan yang akan disurvei.
4. Buatlah hasil survei ke dalam grafik lingkaran.
5. Presentasikan hasil survei di kelas. (Lihat contoh presentasi)
6. Setelah semua kelompok presentasi, diskusikan bersama-sama hal berikut dalam bahasa Indonesia.
 - Apakah rasio luas ruangan dan jumlah orang seimbang?
 - Bagaimana perbandingan jumlah laki-laki dan perempuan? Apa pendapatmu tentang hal itu?
 - Apakah penyediaan fasilitas di sekolah (toilet, ruang ganti, ruang ibadah, dll) sudah memikirkan jumlah orang berdasarkan jenis kelamin yang menggunakan? Apa pendapatmu?

Contoh Presentasi

わたしたちは けいえいコースの きょうしつを しらべました。

Watashitachi wa keiei-kosu no kyoushitsu o shirabemashita.

けいえいコースに だんせいは 21にん います。

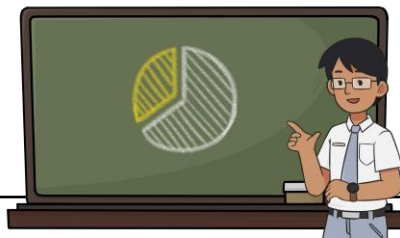
Keiei-kosu ni dansei wa nijuu-ichi-nin imasu.

じょせいは 13にん います。

Josei wa juu-san-nin imasu.

ありがとうございました。

Arigatou gozaimashita.



* しらべました (shirabemashita) menyurvei/menyelidiki

* だんせい (dansei) laki-laki

* じょせい (josei) perempuan

ひとり hitori	ふたり futari	さんにん san-nin	よにん yo-nin

ふりかえり

まとめ

1. Menyatakan ada tidaknya suatu benda.

・ ちず、 ありますか。

Chizu, arimasu ka.

—はい、あります。 / いいえ、ありません。

Hai, arimasu. / Iie, arimasen.

2. Menyatakan letak suatu benda.

・ちずは どこに ありますか。 —たなの なかに あります。
Chizu wa doko ni arimasu ka. Tana no naka ni arimasu.

3. Menyatakan keberadaan seseorang di suatu tempat.

・イナせんせいは どこに いますか。
Ina-sensei wa doko ni imasu ka.
—こうちょうしつに います。
Kouchoushitsu ni imasu.

じこひょうか

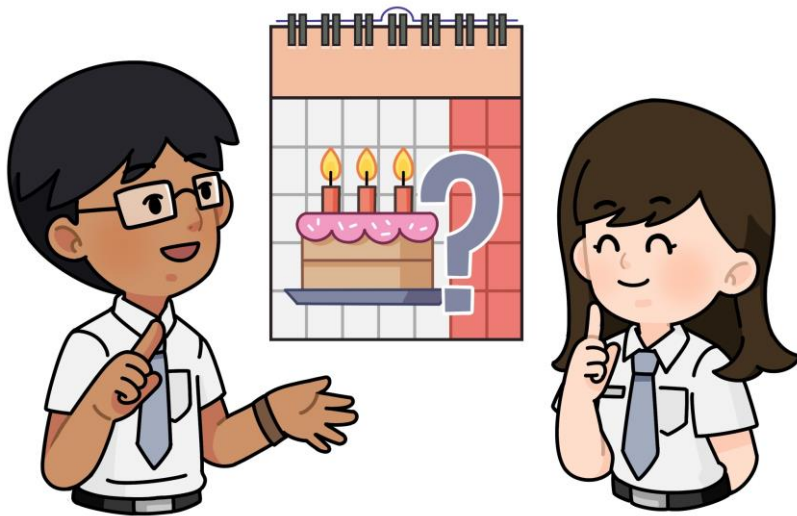
★★★ Luar biasa! ★★ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

1. Mampu bertanya dan mengonfirmasi ada tidaknya barang-barang yang ada di kelas.	☆☆☆
2. Mampu bertanya dan mengonfirmasi letak suatu barang di kelas.	☆☆☆
3. Mampu bertanya dan mengonfirmasi keberadaan seseorang di suatu ruangan.	☆☆☆
4. Menjadi lebih peduli dalam menjaga inventaris kelas/sekolah.	☆☆☆
5. Mampu bekerja sama dalam kelompok.	☆☆☆
6. Mampu menyampaikan ide untuk membuat gerakan senam.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 5 イベント



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Dapat menyatakan hari ulang tahun.
2. Dapat menyatakan kapan suatu acara/kegiatan sekolah diadakan.

1. たんじょうびは 7がつふつかです

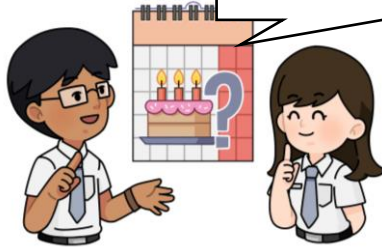


きいて いきましょう 1

たんじょうびは いつですか。
Tanjoubi wa itsu desu ka.

5.1

ろくがつ みっかです。
Roku-gatsu mikka desu.



* ~がつ (-gatsu) bulan

4 がつ (-gatsu) 7 がつ (-gatsu) 9 がつ (-gatsu)



5.2



1 ついたち tsuitachi	2 ふつか futsuka	3 みっか mikka	4 よっか yokka	5 いつか itsuka	6 むいか muika	7 なのか nanoka
8 ようか youka	9 ここのか kokonoka	10 とおか tooka	11 にち	12 にち	13 にち	14 じゅう よっか juu- yokka
15 にち	16 にち	17 にち juu- shichi- nichi	18 にち	19 にち juu-ku- nichi	20 はつか hatsuka	21 にち
22 にち	23 にち	24 にじゅう よっか ni-juu- yokka	25 にち	26 にち	27 にち ni-juu- shichi- nichi	28 にち
29 にち ni-juu- ku-nichi	30 にち	31 にち				

* ～にち (-nichi) tanggal

Mari kita cari lagu cara mengingat tanggal dan bulan dalam bahasa Jepang!

ききましょう 1



5.3



5.4



5.5



5.6

Eko sedang bercakap-cakap dengan temannya. Dengarkan tanggal dan bulan apa ulang tahun teman-teman dan gurunya. Tuliskan ke dalam Lembar Kerja 1.

Lembar Kerja 1

	1. さくら Sakura	2. アユ Ayu	3. けんた Kenta	4. イナせんせい Ina-sensei
Ulang tahun	6月3日	月 日	月 日	月 日

* おしょうがつ (oshougatsu) tahun baru

はなしましょう 1



5.7

- エコ : さくらさんの たんじょうびは いつですか。
 Eko : Sakura-san no tanjoubi wa itsu desu ka.
- さくら : 6がつみっかです。
 Sakura : Roku-gatsu mikka desu.
- エコ : 6がつ・・・。
 Eko : Roku-gatsu
- : すみません。もういちど おねがいします。
 : Sumimasen. Mou ichido onegai shimasu.
- さくら : 6がつみっかです。
 Sakura : Roku-gatsu mikka desu.
- エコ : わかりました。ありがとう。
 Eko : Wakarimashita. Arigatou.

かつどう Hari Ulang Tahun

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Bercakap-cakaplah dengan bertanya-jawab tentang hari ulang tahun teman dalam kelompokmu.
3. Secara bergantian, setiap anggota kelompok bertanya kepada semua teman dalam kelompoknya, lalu catatlah informasi dari temanmu ke dalam Lembar Kerja 2.
4. Lakukan cek silang dengan teman lain untuk memastikan catatanmu sama.

Lembar Kerja 2

Nama	Tanggal Lahir
	月 日
	月 日
	月 日
	月 日
	月 日

5. Berbarislah menurut urutan hari ulang tahun. Gunakan bahasa Jepang saja ketika berkomunikasi dengan temanmu.
6. Setelah semuanya berbaris, pastikan bersama apakah urutannya sudah benar dengan menggunakan bahasa Jepang.
7. Apakah ada teman yang hari ulang tahunnya sama? Pada bulan apakah terdapat paling banyak siswa yang berulang tahun?
8. Tulislah kartu ulang tahun seperti contoh di bawah, lalu serahkan kepada temanmu.

Contoh Kartu Ulang Tahun



2. ぶんかさいは 1がつとおかです

きいて いきましょう 2 







5.8

ぶんかさいは いつですか。
Bunkasai wa itsu desu ka.

1がつとおかです。
Ichi-gatsu tooka desu.



1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| a. ぶんかさい
bunkasai | b. そつぎょうしき
sotsugyoushiki |
| c. せんせいの ひ
sensei no hi | d. しけん
shiken |
| e. かいしゃほうもん
kaisha houmon | f. せいせきを もらうひ
seiseki o morau hi |

きいて いきましょう 3



しけんは いつですか。
Shiken wa itsu desu ka.

5.9

12 がつふつかから むいかまでです。
Juuni-gatsu futsuka kara muika made desu.



<p>1. (a)</p>	<p>2. ()</p>	<p>3. ()</p>
<p>4. ()</p>	<p>5. ()</p>	<p>6. ()</p>

- | | |
|-------------|------------|
| a. 1月10日 | b. 12月20日 |
| c. 5月9日 | d. 11月25日 |
| e. 12月2日~6日 | f. 9月1日~3日 |

ききましょう 2



5.10



5.11



5.12

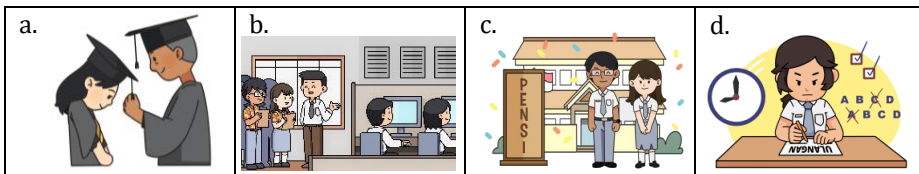


5.13

Ayu bertanya kepada guru dan temannya tentang acara sekolah. Dengarkan acara apa yang dibicarakan dan kapan pelaksanaannya. Tuliskan informasinya ke dalam Lembar Kerja 3 seperti contoh.

Lembar Kerja 3

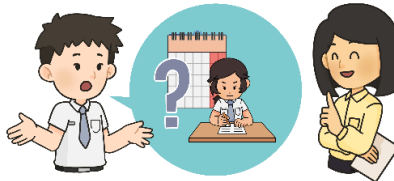
	1	2	3	4
Kegiatan	a			
Tanggal	5月4日	月 日	月 日	月 日 ~ 日



* もうすぐですね (mousugu desu ne) (waktunya) sudah dekat, ya

* ながいですね (nagai desu ne) (waktunya) lama, ya

はなしましょう 2



5.14

けんた : イナせんせい、しけんは いつですか。

Kenta : *Ina-sensei, shiken wa itsu desu ka.*

イナ : 12がついつかから ここのかまでです。

Ina : *Juu-ni-gatsu itsuka kara kokonoka made desu.*

けんた : いつかから ここのかまで…。

Kenta : *Itsuka kara kokonoka made….*

: わかりました。ありがとうございます。

: *Wakarimashita. Arigatou gozaimasu.*

かつどう Jadwal Kegiatan Tahunan

1. Berikut ini adalah contoh kalender kegiatan tahunan SMK di Jepang. Bandingkan dengan kalender kegiatan di sekolahmu.
2. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Apakah ada kegiatan di SMK di Jepang yang sama dengan kegiatan di sekolahmu? Tanggal berapa kegiatan itu diadakan? Ucapkanlah dalam bahasa Jepang.
4. Perhatikan kalender SMK di Jepang, diskusikan dalam kelompok hal yang berbeda dan yang sama dengan sekolahmu.
5. Tuliskan pendapatmu mengenai kalender kegiatan tahunan SMK di Jepang.

Kalender Kegiatan Tahunan SMK di Jepang

月	Kegiatan	月	Kegiatan
4	Upacara Penerimaan Siswa Baru Upacara Awal Semester 1 Kegiatan <i>Outbound</i> (Kelas 10)	10	Ujian Tengah Semester 2
5	Ujian Tengah Semester 1	11	Pentas Festival Budaya
6		12	Ujian Akhir Semester 2 Upacara Akhir Semester 2 Simulasi Mitigasi
7	Ujian Akhir Semester 1 Upacara Akhir Semester 1 Simulasi Mitigasi	1	Upacara Awal Semester 3 (Ujian Masuk Perguruan Tinggi) Darmawisata (Kelas 11)
8	Libur Musim Panas	2	Upacara Kelulusan
9	Upacara Awal Semester 2 Festival Olahraga	3	Ujian Akhir Semester 3 kelas 10 dan 11

ふりかえり

まとめ

1. Menyatakan hari ulang tahun.

- ・たんじょうびは いつですか。 — ろがつみっかです。
Tanjoubi wa itsu desu ka. Roku-gatsu mikka desu.

2. Menyatakan kapan suatu acara / kegiatan sekolah diadakan.

- ・しけんは いつですか。
Shiken wa itsu desu ka.
— 12がつついたちから いつかまでです。
Juu-ni-gatsu tsuitachi kara itsuka made desu.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

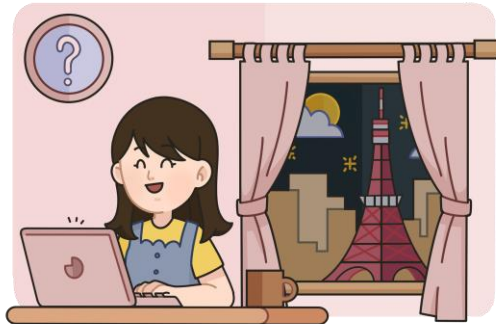
1. Mampu menyatakan hari ulang tahun.	☆☆☆
2. Mampu menyatakan kapan suatu acara / kegiatan sekolah diadakan.	☆☆☆
3. Mampu bekerja sama dalam kegiatan kelompok.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 6

じかん



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu menyebutkan waktu sekarang pukul berapa.
2. Mampu mengatakan cara pergi ke sekolah dan waktu tempuh ke sekolah.

1. ジャカルタは いま6じです

きいて いきましょう 1 

6.1



どうきょうは いま なんじですか。
Toukyou wa ima nan-ji desu ka.

9じです。
Ku-ji desu.



Tuliskan waktu dengan mengisi ()!



* ~じ (-ji) jam ...

4 じ 7 じ 9 じ
(-ji) (-ji) (-ji)



___じはん
___-ji han



6.2

* いま (ima) sekarang

Mari kita cari lagu cara mengingat waktu dalam bahasa Jepang!

ききましょう 1



6.3



6.4



6.5



6.6

Eko berada di Jakarta. Eko berbicara dengan teman di luar negeri menggunakan bahasa Jepang lewat *Video Call*. Sekarang pukul berapa di kota berikut?

Lembar Kerja 1

Kota	1. とうきょう Toukyou	2. バンコク Bankoku	3. デリー Derii	4. ホノルル Honoruru
Jam	yoru 9-ji			

* ごぜん (gozen) A.M.

* ごご (gogo) P.M.

* よる (yoru) malam

はなしましょう 1



6.7



エコ : さくらさん、とうきょうは いま なんじですか。

Eko : Sakura-san, Toukyou wa ima nan-ji desu ka.

さくら : 9じです。ジャカルタは なんじですか。

Sakura : Ku-ji desu. Jakarta wa nan-ji desu ka.

エコ : ジャカルタは いま 7じです。

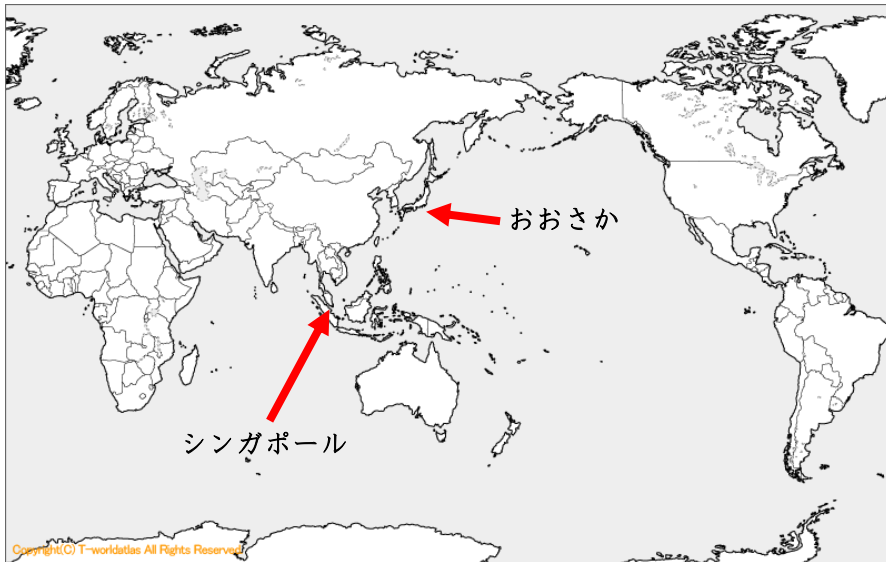
Eko : Jakarta wa ima shichi-ji desu.

さくら : そうですか。

Sakura : Sou desu ka.

かつどう Waktu Dunia

1. Di kota tempat Anda sekarang pukul 09.00 pagi.
2. Bagilah kelas menjadi 2 kelompok, kelompok A dan B. Satu kelompok mencari waktu kota kolom A, dan yang lain mencari waktu kota kolom B. Carilah informasi waktu tersebut dengan teman sebangku. Tuliskan juga nama kotanya di peta.
3. Lalu, buatlah pasangan yang terdiri atas 1 siswa kelompok A dan 1 siswa kelompok B. Tanyakan waktu kota kelompok yang lain dengan menggunakan bahasa Jepang. Tulis informasi tersebut ke dalam Lembar Kerja 2.



Lembar Kerja 2 Kota Anda (9:00AM)

	A		B	
1	シンガポール Shingapooru		おおさか Oosaka	
2	デリー Derii		ペキン Pekin	
3	カイロ Kairo		モスクワ Mosukuwa	
4	ロンドン Rondon		サンパウロ Sanpauro	
5	ニューヨーク Nyuuyooku		シドニー Shidonii	

2. うちから がっこうまで バイクで 20 ぶんぐらいです
きいて いきましょう 2 









どうやって がっこうへ いきますか。
Douyatte gakkou e ikimasu ka.

6.8



バスで いきます。
Basu de ikimasu.

1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

a. バス basu	b. くるま kuruma	c. バイク baiku
d. でんしゃ densha	e. じてんしゃ jitensha	f. あるいて いきます aruite ikimasu

きいて いきましょう 3



うちから がっこうまで どのぐらいですか。

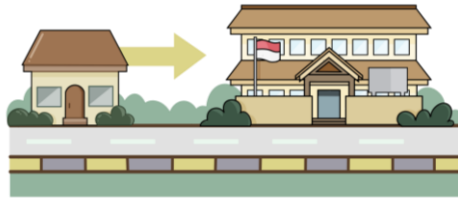
Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.

6.9



ごふんぐらいです。

Go-fun gurai desu.



1. (b) 6:20 → 6:25	2. () 6:10 → 6:20	3. () 6:05 → 6:20
4. () 6:00 → 6:30	5. () 5:30 → 6:30	

a. じゅっふん juppun	b. ごふん go-fun	c. いちじかん ichi-jikan
d. さんじゅっふん san-juppun	e. じゅうごふん juu-go-fun	

ききましょう 2



6.10



6.11



6.12

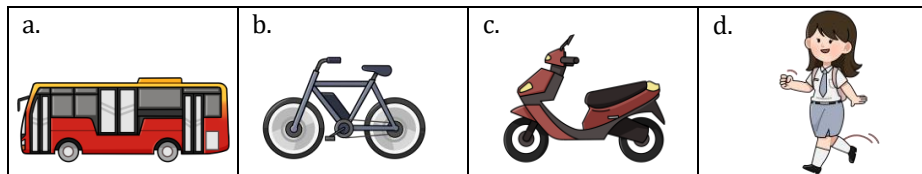


6.13

Eko berbincang dengan teman-temannya di sekolah tentang alat transportasi dan waktu pulang pergi ke sekolah. Dengarkan alat transportasi apa yang dipakai ke sekolah dan berapa lama waktu tempuhnya.

Lembar Kerja 3

	1	2	3	4
Transportasi	c			
Waktu	20 menit			

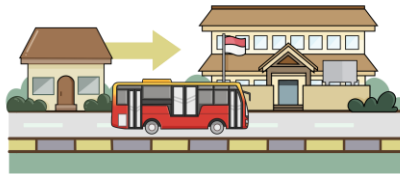


- * たいへんですね (taihen desu ne) repot / susah, ya
- * ちかいですね (chikai desu ne) dekat, ya
- * とおいですね (tooi desu ne) jauh, ya

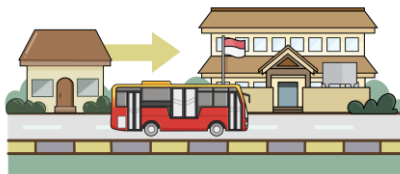
Penggunaan “pergi” dan “datang”

いきます

ikimasu



きます
kimasu



はなしましょう 2

6.14



エコ : まいにち どうやって がっこうへ きますか。
 Eko : Mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.

さくら : バスで きます。
 Sakura : Basu de kimasu.

エコ : うちから がっこうまで どのぐらいですか。
 Eko : Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.

さくら : 40 ぶんぐらいです。
 Sakura : Yon-juppun gurai desu.

エコ : そうですか。 たいへんですね。
 Eko : Sou desu ka. Taihen desu ne.

* まいにち (mainichi) setiap hari



かつどう Survei Alat Transportasi


1. Bentuklah kelompok terdiri dari 6-8 orang.
2. Ajukan pertanyaan kepada seluruh anggota kelompok seperti pada “はなしましょう 2”, lalu isi jawabannya ke dalam Lembar Kerja 4. Setelah seluruh anggota kelompok ditanyai, rangkum hasil jawabannya.
3. Lakukan cek silang dengan teman lain untuk memastikan hasilnya sama.
4. Persiapkan presentasi dengan mencontoh “Contoh Presentasi”.

Lembar Kerja 4

Nama	Alat Transportasi	Waktu	Nama	Alat Transportasi	Waktu
1. わたし			5.		
2.			6.		
3.			7.		
4.			8.		

Buatlah rekapitulasi jumlah pengguna tiap alat transportasi. Hitung juga rata-rata waktu tempuh di kelompokmu.

Contoh Presentasi



わたしたちの グループは 8 にんです。
Watashitachi no guruupu wa hachi-nin desu.

ひとりは あるいて きます。
Hitori wa aruite kimasu.

3 にんは バイクで きます。4 にんは バスで きます。
San-nin wa baiku de kimasu. Yo-nin wa basu de kimasu.

Rata-rata waktu tempuh 8 orang kira-kira 23 menit. Jarak yang paling dekat adalah Ami, berjalan kaki 5 menit, dan yang paling jauh adalah Faisal, 1 jam lebih. Dia perlu 3 kali ganti bus.

たいへんですね。ありがとうございました。
Taihen desu ne. Arigatou gozaimashita.

5. Tiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.
6. Perhatikan presentasi semua kelompok dan isilah hasil survei tiap kelompok ke dalam Lembar Kerja 5.

Lembar Kerja 5

Kelompok Alat Transportasi	1	2	3	4	5	Jumlah
バイク baiku						

7. Selanjutnya, sajikan data dari Lembar Kerja 5 ke dalam grafik. Silakan tentukan sendiri jenis grafik yang akan dibuat.
8. Bagaimana hasil survei keseluruhan kelas? Apa yang dapat disimpulkan dari hasil tersebut? Diskusikan bersama seluruh teman di kelasmu.
9. Selidiki alat transportasi yang digunakan siswa di Jepang untuk ke sekolah dan bandingkan alat transportasi yang digunakan siswa menengah di Jepang dengan yang kamu gunakan. Apa perbedaan dan alasannya?
Sumber rujukan URL: Kanko Company Ltd.
<https://kanko-gakuseifuku.co.jp/media/homeroom/140930>
10. Apa yang sebaiknya dipikirkan ketika memilih alat transportasi ke sekolah?

ふりかえり

まとめ

1. Menyatakan waktu sekarang pukul berapa.

- ・とうきょうは いま なんじですか。 —8じです。
Toukyou wa ima nan-ji desu ka. Hachi-ji desu.

2. Menyatakan cara datang ke sekolah.

- ・どうやって がっこうへ きますか。 —バスで きます。
Douyatte gakkou e kimasu ka. Basu de kimasu.

3. Menyatakan waktu tempuh ke sekolah.

- ・うちから がっこうまで どのくらいですか。
Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
—20ふん くらいです。
Ni-juppun gurai desu.

4. Perbedaan 「きます」 dan 「いきます」

- ・じてんしゃで がっこうへ きます/いきます。
Jitensha de gakkou e kimasu/ikimasu.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★☆☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

1. Mampu menyebutkan waktu sekarang pukul berapa.	☆☆☆
2. Mampu mengatakan cara pergi ke sekolah dan waktu tempuh ke sekolah.	☆☆☆
3. Mampu bekerja sama dalam melakukan presentasi.	☆☆☆
4. Mampu memikirkan tentang alat transportasi yang ada dan mengambil tindakan yang tepat.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 7 かぞく



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu memperkenalkan keluarga dengan memperlihatkan foto.
2. Mampu menyatakan ciri khas dan sifat anggota keluarga dalam foto.
3. Mampu menyatakan kebiasaan yang dilakukan bersama anggota keluarga.

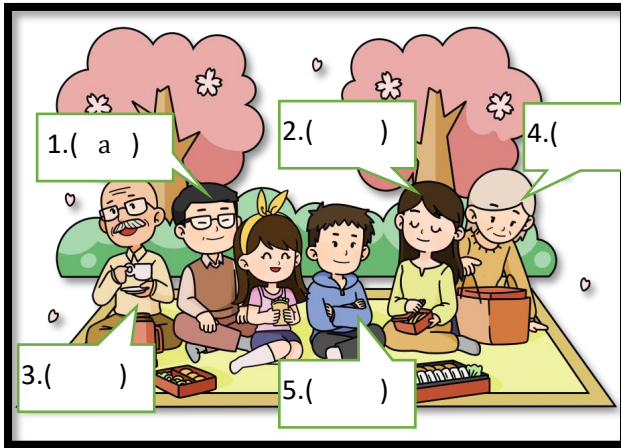
1. これ、だれですか

きいて いきましょう 1 

7.1



これ、だれですか。
Kore, dare desu ka.



1.(a)

2.()

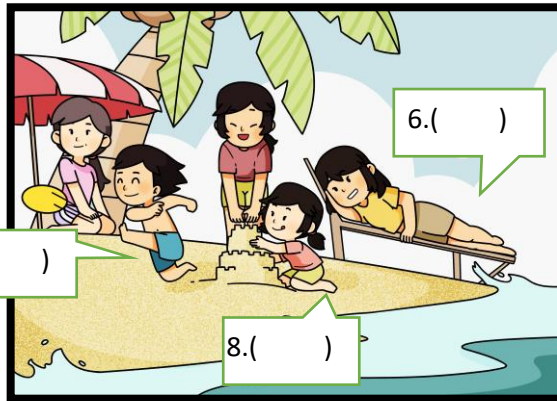
4.()

3.()

5.()



ちちです。
Chichi desu.



6.()

7.()

8.()

- | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|--------------|
| a. ちち
chichi | b. おとうと
otouto | c. そふ
sofu | d. あね
ane |
| e. いもうと
imouto | f. そぼ
sobo | g. はは
haha | h. あに
ani |

きいて いきましょう 2



7.2







これ、だれですか。
Kore, dare desu ka.

ちちです。
Chichi desu.





かっこいいですね。どんなひとですか。
Kakkoi desu ne. Donna hito desu ka.

やさしいです。
Yasashii desu.



1. (a) 	2. () 	3. () 	4. () 
---	---	---	---

a. かっこいい kakkoi	b. きれい kirei	c. かわいい kawaii	d. ハンサム hansamu
--------------------	-----------------	-------------------	--------------------

5. (e) 	6. () 	7. () 	8. () 
---	---	---	---

e. やさしい yasashii	f. きびしい kibishii	g. あかるい akarui	h. しずか shizuka
---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

ききましょう 1



7.3

7.4

7.5

7.6

Sakura dan Ayu bercakap-cakap sambil memperlihatkan foto liburan keluarga mereka. Siapa anggota keluarga yang sedang dibicarakan dan apa kesan orang yang bertanya tentang anggota keluarga tersebut? Isilah jawaban seperti contoh.

Lembar Kerja 1

	1	2	3	4
Anggota Keluarga	i			
Kesan	e			
Sifat	k			

Anggota Keluarga

a. はは haha	b. ちち chichi	c. あに ani	d. おとうと otouto
---------------	-----------------	--------------	-------------------

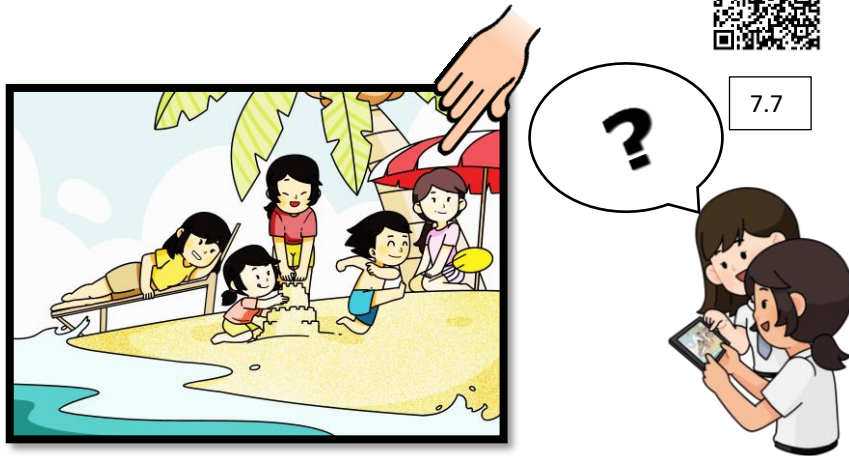
Kesan

e. かわいい kakkoi	f. きれい kirei	g. かわいい kawaii	h. ハンサム hansamu
-------------------	-----------------	-------------------	--------------------

Sifat

i. やさしい yasashii	j. きびしい kibishii	k. あかるい akarui	l. しずか shizuka
---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

はなしましょう 1 



さくら : アユさん、これ、だれですか。
Sakura : Ayu-san, kore, dare desu ka.

アユ : ははです。
Ayu : Haha desu.

さくら : きれいですね。どんなひとですか。
Sakura : Kirei desu ne. Donna hito desu ka?

アユ : ちょっと きびしいです。
Ayu : Chotto kibishii desu.

さくら : そうですか。じゃ、これは？
Sakura : Sou desu ka. Ja, kore wa?

アユ : おとうとです。
Ayu : Otouto desu.

さくら : ああ、かわいい！！
Sakura : Aa, kawaii!!

2. あかい ふくの ひと、だれですか。

きいて いいましょう 3



7.8

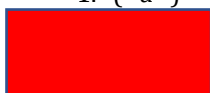


あかい ふくの ひと、だれですか。
Akai fuku no hito, dare desu ka.

ちちです。
Chichi desu.



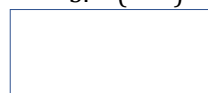
1. (a)



2. ()



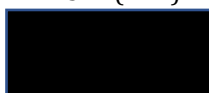
3. ()



4. ()



5. ()



6. ()



7. ()



8. ()



9. ()







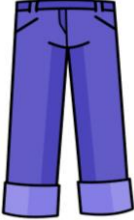


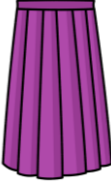

- | | | | | |
|----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| a. あかい
akai | b. くろい
kuroi | c. しろい
shiroi | d. きいろい
kiroi | e. ちゃいろい
chairoi |
| f. あおい
aoi | g. みどり
midori | h. オレンジ
orenji | i. むらさき
murasaki | |

きいて いきましょう 4



7.9



1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 
7. () 	8. () 	9. () 

a. ふく fuku	b. ズボン zubon	c. スカート sukaato	d. T シャツ tii-shatsu	e. シャツ shatsu
f. ぼうし boushi	g. めがね megane	h. ジーンズ jiinzu	i. ジャケット jaketto	

ききましよう 2



7.10



7.11



7.12



7.13

Sakura dan Ayu bercakap-cakap sambil melihat foto keluarga mereka. Siapa anggota keluarga yang sedang dibicarakan dan bagaimana ciri-cirinya dalam foto tersebut? Isilah jawaban di Lembar Kerja 2 seperti contoh.




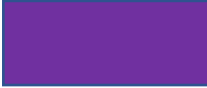
Lembar Kerja 2

No	1	2	3	4
Anggota Keluarga	b			
Warna	f			
Pakaian	m			


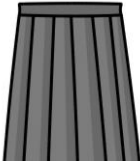

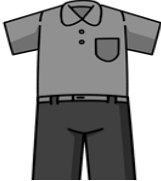
Anggota keluarga

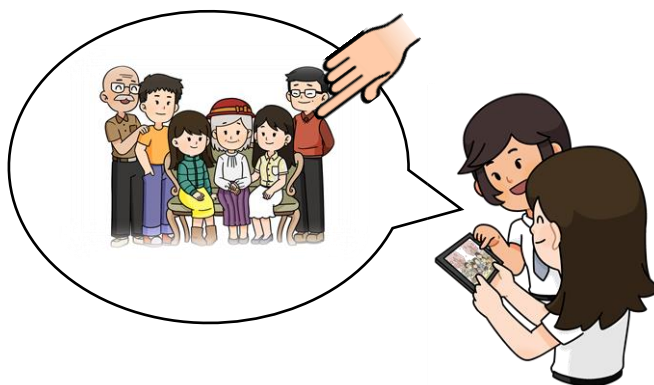
a. あに ani	b. ちち chichi	c. はは haha	d. いもうと imouto	e. そぼ sobo
--------------	-----------------	---------------	-------------------	---------------

Warna

f. 	g. 	h. 	i. 
---	---	---	--

Pakaian

j. 	k. 	l. 	m. 
---	---	---	--



アユ さくらさん、あかい ふくの ひと、だれですか。

Ayu Sakura-san, akai fuku no hito, dare desu ka.

さくら : ちちです。

Sakura : Chichi desu.

アユ : おとうさん ですね。スカートのひとは？

Ayu : Otousan desu ne. Sukaato no hito wa?

さくら : しろいスカートですか。

Sakura : Shiroi sukaato desu ka.

アユ : はい。おかあさんですか。

Ayu : Hai. Okaasan desu ka.

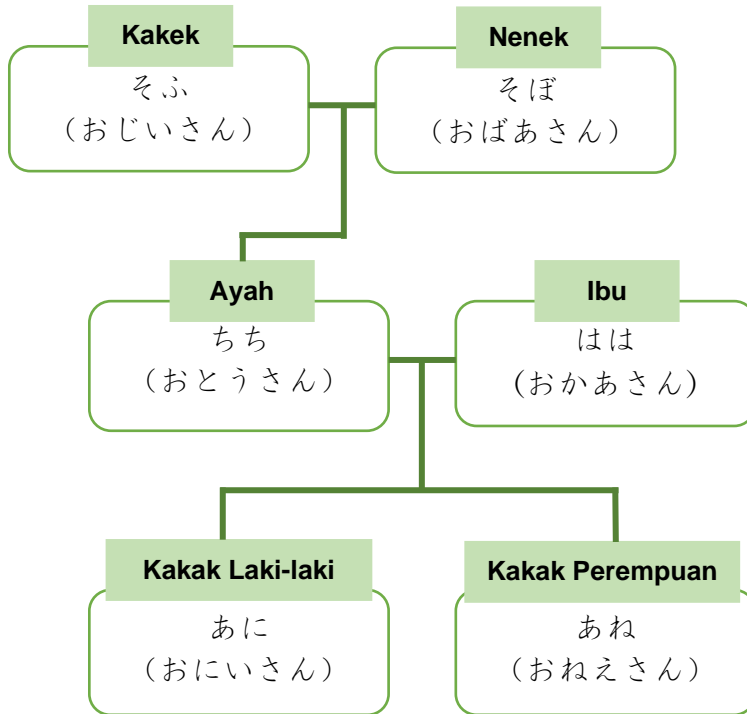
さくら : はい、ははです。

Sakura : Hai, haha desu.

アユ : きれいですね。

Ayu : Kirei desu ne.

Penyebutan Anggota Keluarga



かつどう Bermain Kosakata

1. Siapkan kartu kosakata warna, pakaian, dan anggota keluarga dalam bahasa Indonesia atau berupa gambar.
2. Siswa berpasangan A dan B.
3. Guru menyebutkan kosakata warna, pakaian, dan anggota keluarga tertentu, misalnya "akai", "sukaato", "ane".
4. Siswa A mengambil kartu yang sesuai petunjuk guru dan memperlihatkan kepada siswa B, lalu siswa B membuat pertanyaan, misalnya "akai sukaato no hito, dare desu ka". Kemudian siswa A menjawab "ane desu" atau "kore wa ane desu".
5. Siswa bergantian memerankan A dan B.
6. Jika satu kelompok siswa terdiri atas 3 orang, 1 orang dapat berperan untuk memberi petunjuk seperti yang dicontohkan oleh guru.
7. Durasi kegiatan disesuaikan dengan waktu yang tersedia.

3. しゅうまつ、かぞくと よく なにを しますか。

きいて いきましょう 5

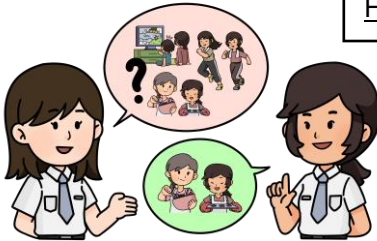


7.15



しゅうまつ、かぞくと よく なにを しますか。
Shuumatsu, kazoku to yoku nani o shimasu ka.

ははと よく ケーキをつくります。
Haha to yoku keeki o tsukurimasu.



<p>1.(a)</p>	<p>2.()</p>	<p>3.()</p>
<p>4.()</p>	<p>5.()</p>	<p>6.()</p>

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>a. アニメをみます
anime o mimasu</p> | <p>b. そうじをします
souji o shimasu</p> | <p>c. サイクリングをします
saikuringu o shimasu</p> |
| <p>d. さんぽをします
sanpo o shimasu</p> | <p>e. ケーキをつくります
keeki o tsukurimasu</p> | <p>f. ジョギングをします
joginggu o shimasu</p> |

ききましょう 3



Sakura dan Ayu bercakap-cakap tentang kegiatan yang biasa dilakukan bersama keluarga di akhir pekan. Kegiatan apa yang biasa dilakukan, bersama siapa?

Isilah jawaban di Lembar Kerja 3 seperti contoh.



7.16



7.17



7.18



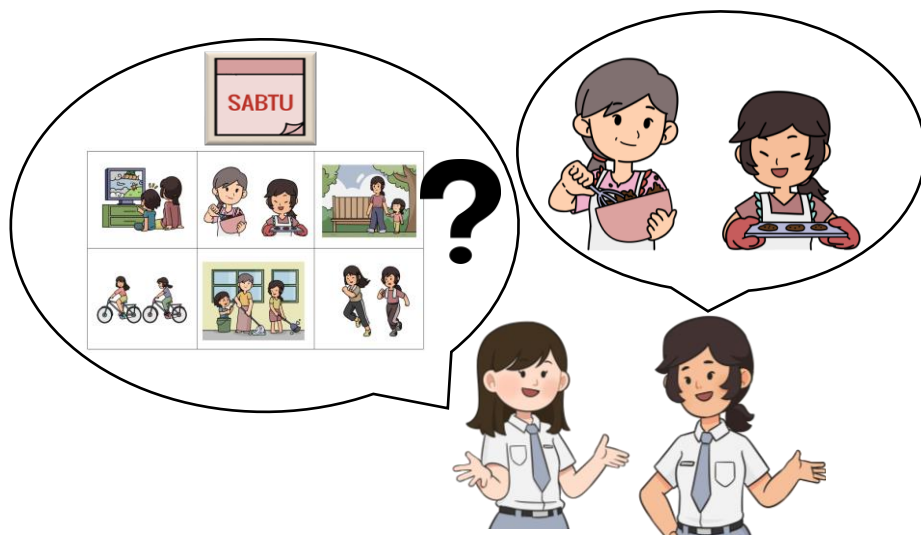
7.19

Lembar Kerja 3

	1	2	3	4
Anggota Keluarga	c			
Kegiatan	f			

a. あね Ane	b. おとうと Otouto	c. はは Haha	d. いもうと Imouto
--------------	-------------------	---------------	-------------------

<p>e.</p>	<p>f.</p>
<p>g.</p>	<p>h.</p>



さくら : アユさん、しゅうまつ、かぞくと よく なにを しますか。
Sakura : Ayu-san, shuumatsu, kazoku to yoku nani o shimasu ka.

アユ : ははと よく ケーキをつくります。
Ayu : Haha to yoku keeki o tsukurimasu.

さくら : いいですね。おねえさんと よく なにを しますか。
Sakura : Ii desune. Oneesan to yoku nani o shimasu ka.

アユ : よく サイクリングを します。
Ayu : Yoku saikuringgu o shimasu.

さくら : そうですか。
Sakura : Soudesuka.

アユ : ええ、いもうとも ときどき いっしょに します
Ayu : Ee, imouto mo tokidoki isshoni shimasu.

かつどう Wawancara “Akhir Pekan Bersama Keluarga”

1. Buat kelompok dengan anggota 5-6 orang.
2. Wawancarailah teman dalam kelompok. Tulis jawabanmu dalam baris “わたし” terlebih dahulu sebelum memulai wawancara.
3. Tiap orang mewawancarai anggota dalam kelompoknya secara bergantian. Catat jawaban temanmu pada Lembar Kerja 4.
4. Gunakan ungkapan bahasa Jepang yang sudah dipelajari saat bertanya.

Lembar Kerja 4

Nama	Kegiatan (boleh lebih dari satu)	Anggota Keluarga (boleh lebih dari satu)
わたし		

5. Setelah semua anggota selesai saling mewawancarai, cek jawaban bersama-sama.
6. Bagaimana hasil kelompokmu? Rangkum hasil wawancara dalam kelompok, dan laporkan di depan kelas.
7. Apakah kegiatan yang biasa dilakukan dalam keluarga temanmu sama atau berbeda denganmu? Bagaimana perasaanmu ketika melakukan suatu kegiatan bersama keluargamu? Apa manfaat melakukan suatu kegiatan bersama keluarga? Diskusikan dengan teman sekelasmu.

ふりかえり

まとめ

1. Memperkenalkan keluarga dengan mempergunakan foto.

・ これ、だれですか。

Kore, dare desu ka.

— ちちです。

Chichi desu.

2. Menyatakan kesan dan bertanya jawab tentang sifat anggota keluarga dalam foto.

・ これ、だれですか。

Kore, dare desu ka.

— ちちです。

Chichi desu.

・ かっこいいですね。どんなひとですか。

Kakkoii desu ne. Donna hito desu ka.

— やさしいです。

Yasashii desu

3. Menyebutkan ciri-ciri seseorang dalam foto.

・ あかい ふくの ひと、だれですか。

Akai fuku no hito, dare desu ka.

— ちちです。

Chichi desu.

4. Mengungkapkan kebiasaan yang dilakukan bersama anggota keluarga.

・ しゅうまつ、かぞくと よく なにを しますか。

Shuumatsu, kazoku to yoku nani o shimasu ka.

— ははと よく ケーキをつくります。

Haha to yoku keeki o tsukurimasu.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

1. Mampu memperkenalkan keluarga dengan memperlihatkan foto.	☆☆☆
2. Mampu menyatakan kesan dan bertanya jawab tentang sifat anggota keluarga dalam foto.	☆☆☆
3. Mampu menyebutkan ciri-ciri seseorang dalam foto.	☆☆☆
4. Mampu bertanya jawab tentang kebiasaan yang dilakukan bersama anggota keluarga.	☆☆☆
5. Dapat memberikan pendapat dalam diskusi kelas.	☆☆☆
6. Dapat lebih menghargai waktu bersama keluarga.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 8

できること



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Dapat menyatakan kemahiran diri.
2. Dapat meminta bantuan teman sesuai dengan apa yang bisa dilakukannya.

1. ウェブデザインが できます



8.1



きいて いきましょう 1

わたしは ウェブデザインが できます。
 Watashi wa webudezain ga dekimasu.



<p>1. (f)</p>	<p>2. ()</p>	<p>3. ()</p>
<p>4. ()</p>	<p>5. ()</p>	<p>6. ()</p>

- | | |
|---|--|
| <p>a. ウェブサイトの さくせい
webusaito no sakusei</p> | <p>b. どうがの へんしゅう
dougano henshuu</p> |
| <p>c. えいご
eigo</p> | <p>d. くるまの しゅうり
kuruma no shuuri</p> |
| <p>e. ビデオさつえい
bideo satsuei</p> | <p>f. ウェブデザイン
webudezain</p> |

ききましょう 1



8.2



8.3



8.4



8.5

Orang Jepang dari suatu perusahaan berkunjung ke sekolah dan mewawancarai beberapa siswa tentang kemahiran mereka. Apa kemahiran siswa yang diwawancarai? Tuliskan jawabannya di Lembar Kerja 1 seperti contoh.

Lembar Kerja 1

	1. エコ <i>Eko</i>	2. マヤ <i>Maya</i>	3. アユ <i>Ayu</i>	4. ブディ <i>Budi</i>
Kemahiran	b			

a.	b.	c.
d.	e.	f.

はなしましょう 1



8.6

- マヤ : わたしは どうがの へんしゅうが できます。
 Maya : Watashi wa douga no henshuu ga dekimasu.
- にほんじん : そうですか。 さつえいも できますか。
 Nihon-jin : Sou desu ka. Satsuei mo dekimasu ka.
- マヤ : はい、できます。
 Maya : Hai, dekimasu.

かつどう Survei KemahiranTeman

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Ajukan pertanyaan kepada seluruh anggota kelompok tentang kemahiran masing-masing, lalu tulis jawabannya di dalam Lembar Kerja 2.
3. Setelah seluruh anggota kelompok ditanyai, rangkum hasil jawabannya.
4. Lakukan cek silang dengan teman lain untuk memastikan hasilnya sama.

Lembar Kerja 2

Nama	Kemahiran
わたし	

5. Bagaimana hasil dari seluruh kelasmu? Mari kita diskusikan!

2. ポスターの さくせい、おねがいします

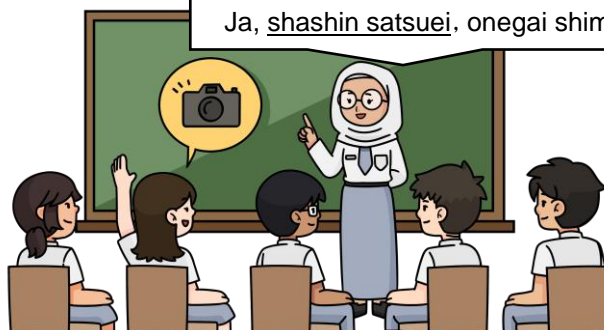
きいて いきましょう 2 





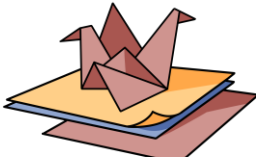



わたしは シャしんさつえいが できます。
Watashi wa shashin satsuei ga dekimasu.

8.7

じゃ、シャしんさつえい、おねがいします。
Ja, shashin satsuei, onegai shimasu.



1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 

a. ポスターの さくせい posutaa no sakusei	b. うけつけ uketsuke
c. にほんごの はっぴょう nihongo no happyou	d. にほんの りょうり nihon no ryouri
e. シャしんさつえい shashin satsuei	f. おりがみ origami

ききましょう 2



8.8



8.9



8.10

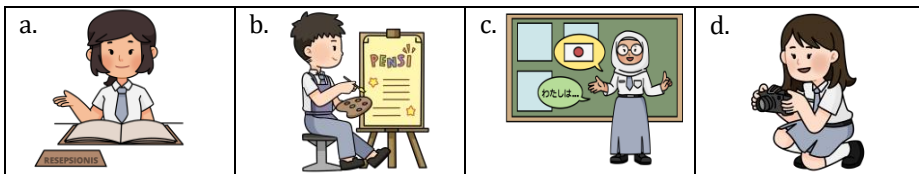


8.11

Bulan depan ada pentas seni budaya. Maya berbicara dengan teman-temannya untuk menentukan pembagian tugas dalam kegiatan tersebut sesuai dengan apa yang bisa mereka lakukan.

Lembar Kerja 3

	1. エコ <i>Eko</i>	2. さくら <i>Sakura</i>	3. ブディ <i>Budi</i>	4. アユ <i>Ayu</i>
Tugas	a			



- * らいげつ (raigetsu) bulan depan
- * すごいですね (sugoi desu ne) hebat, ya
- * いいですね (ii desu ne) bagus, ya
- * がんばります (ganbarimasu) saya akan berusaha

はなしましょう 2



8.12

マヤ : らいげつ ぶんかさいが ありますね。
 Maya : Raigetsu bunkasai ga arimasu ne.

: さくらさんは なにか できますか。
 : Sakura-san wa nani ga dekimasu ka.

さくら : しゃしんさつえいが できます。
 Sakura : Shashin satsuei ga dekimasu.

マヤ : じゃ、しゃしんさつえい、おねがいします。
 Maya : Ja, shashin satsuei, onegai shimasu.

かつどう Hal yang Bisa Kulakukan

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5-6 orang.
2. Jika sekolah mengadakan pentas seni budaya, hal apa yang dapat kamu lakukan untuk membantu acara tersebut? Tuliskan jawabanmu terlebih dahulu di baris “わたし”. Lalu tanyakan hal tersebut kepada temanmu dengan menggunakan bahasa Jepang.
3. Isi jawaban ke dalam Lembar Kerja 4.

Lembar Kerja 4

Nama	Hal yang Bisa Dilakukan
わたし	

4. Persiapkan presentasi dengan mencontoh “Contoh Presentasi”.

Contoh Presentasi

わたしたちの グループは 6にんです。
Watashitachi no guruupu wa roku-nin desu.

わたしは ウェブデザインが できます。
Watashi wa webudezain ga dekimasu.

わたしは
Watashi wa

Kelompok kami bekerja sama untuk membuat poster dan video. Setelah itu, kami akan menggunakan poster dan video buatan kami untuk mempromosikan kegiatan pentas seni budaya ke semua warga sekolah.

ありがとうございました。
Arigatou gozaimashita.



5. Tiap kelompok melakukan presentasi secara bergantian.

ふりかえり

まとめ

1. Menyatakan kemahiran diri.

- ・わたしは どうかの へんしゅうが できます。
Watashi wa douga no henshuu ga dekimasu.

2. Meminta bantuan teman sesuai dengan apa yang bisa ia lakukan.

- ・しゃしんさつえい、おねがいします。
Shashin satsuei, onegai shimasu.

じこひょうか ★★★ Luar biasa! ★★☆☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

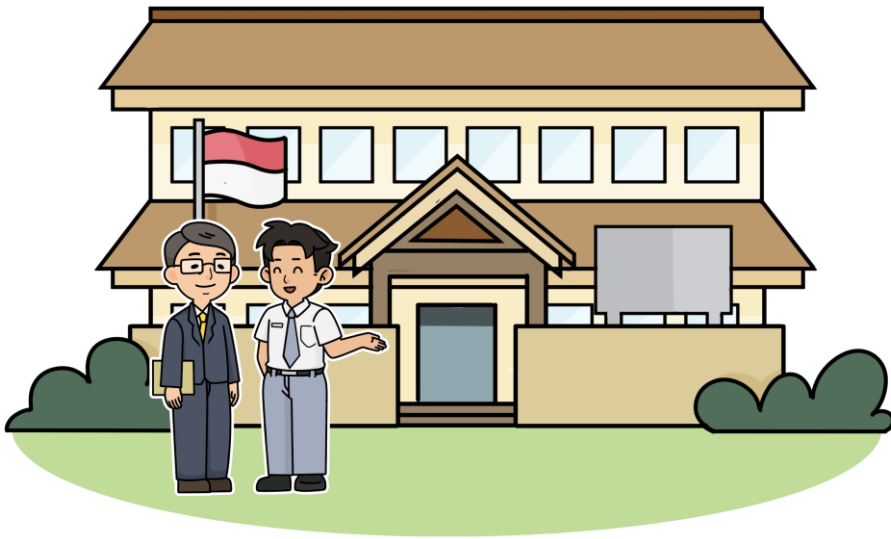
1. Mampu menyatakan kemahiran diri.	☆☆☆
2. Dapat meminta bantuan teman sesuai dengan apa yang bisa ia lakukan.	☆☆☆
3. Dapat berpartisipasi dalam kegiatan seperti pentas seni budaya.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

Tema 9

がっこうの せいかつ



Tujuan Pembelajaran (Can-do)

1. Mampu bertanya dan menjawab tentang jadwal pelajaran.
2. Mampu mengungkapkan kesan tentang pembelajaran di sekolah.
3. Mampu memandu tamu di sekolah.
4. Mampu menjelaskan keadaan ruangan / tempat di sekolah.
5. Mampu bertanya dan mengonfirmasi seragam yang digunakan saat kegiatan tertentu.
6. Mampu bercakap-cakap tentang kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.

1. にほんごは かようびです

きいて いきましょう 1 

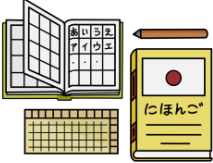
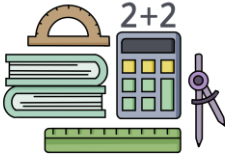
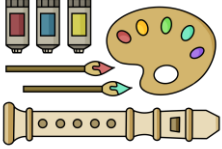




なにを べんきょうしますか。
Nani o benkyou-shimasu ka.

9.1



にほんごを べんきょうします。
Nihongo o benkyou-shimasu.

1. (a) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 
7. () 	8. () 	9. () 

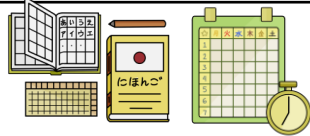
a. にほんご nihongo	b. えいご eigo	c. げいじゅつ geijutsu
d. たいいく taiiku	e. れきし rekishi	f. しゅうきょう shuukyō
g. すうがく suugaku	h. インドネシアご Indonesia-go	i. どうとく doutoku

きいて いきましょう 2

にほんごは なんようびですか。
Nihongo wa nan-youbi desu ka.







9.2



げつようびです。
getsu-youbi desu.

じかんわり

Jikanwari

	Senin 月 ()	Selasa 火 ()	Rabu 水 ()	Kamis 木 ()	Jumat 金 ()	Sabtu 土 ()	Minggu 日 ()
1							やすみ
2							yasumi

a.	かようび ka-youbi	b.	きんようび kin-youbi	c.	げつようび getsu-youbi
d.	すいようび sui-youbi	e.	どようび do-youbi	f.	にちようび nichi-youbi
g.	もくようび moku-youbi				

* やすみ (yasumi) libur

Mari kita cari lagu cara mengingat kosakata hari dalam bahasa Jepang!

ききましょう 1



9.3



9.4



9.5



9.6

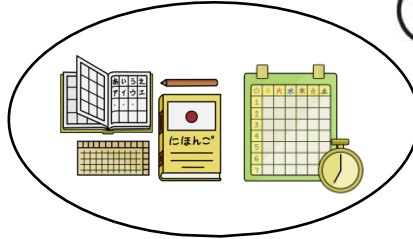
Sakura dan Eko sedang bercakap-cakap tentang jadwal pelajaran. Mata pelajaran apa yang sedang dibicarakan? Mata pelajaran tersebut ada pada hari apa?

Pilihlah kosakata dari きいていましょう 1 (1-9) dan きいていましょう 2 (a-g).

Lembar Kerja 1

	1	2	3	4
Mata Pelajaran	1			
Hari	a			

はなしましょう 1



9.7

さくら : にほんごは なんようびですか。

Sakura : Nihongo wa nan-youbi desu ka.

エコ : かようび と もくようび です。

Eko : Ka-youbi to moku-youbi desu.

----- atau

エコ : かようび と もくようび に べんきょうします。

Eko : Ka-youbi to moku-youbi ni benkyou-shimasu.

かつどう Jadwal Pelajaran SMK di Jepang

Amati contoh jadwal pelajaran SMK kelas 10 sekolah di Jepang di bawah ini.

		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	8:30 – 8:40	Rapat Kelas Singkat				
1	8:45 – 9:30	Bhs.Jepang	Bhs.Jepang	Kejuruan*	Matematika	Bhs.Jepang
2	9:40 – 10:25	Sejarah Jepang	Sejarah Jepang	Kejuruan*	Bhs.Jepang	Olahraga
3	10:35 – 11:20	Bhs.Inggris	Kejuruan*	Matematika	Kesehatan	Kejuruan*
4	11:30 – 12:15	Kejuruan*	Bhs.Inggris	Kejuruan*	Bhs.Inggris	Kejuruan*
	12:15 – 13:10	Istirahat				
5	13:10 – 13:55	Kejuruan*	Seni	Kejuruan*	Bhs.Jepang	Matematika
6	14:05 – 14:50	Olahraga	Seni	Bhs.Inggris	Kejuruan*	Sejarah Jepang
7	15:00 – 15:45	Kejuruan*	Bhs.Inggris	Kejuruan*	Kejuruan*	Rapat Kelas

(*) Mata pelajaran sesuai jurusan

1. Buat kelompok beranggotakan 2-3 orang.
2. Amati bersama-sama jadwal pelajaran di sekolah di Jepang tersebut. Apakah ada pelajaran yang tidak diajarkan di sekolahmu? Sebaliknya, adakah mata pelajaran yang ada di sekolahmu tetapi tidak ada dalam jadwal pelajaran di sekolah di Jepang? Tulis hasil pengamatanmu ke dalam Lembar Kerja 3.

Lembar Kerja 3

Mata pelajaran yang hanya ada di sekolahmu	Mata pelajaran yang hanya ada di sekolah di Jepang

Contoh Laporan



わたしたちは しゅうきょうを べんきょうします。

Watashitachi wa shuukyō o benkyō-shimasu.

にほんの こうこうせい は *kesehatan* を べんきょうします。

Nihon no kōkōsei wa *kesehatan* o benkyō-shimasu.

ありがとうございました。

Arigatou gozaimashita.

3. Laporkan hasil pengamatan (lihat Contoh Laporan) kepada kelompok lain atau di depan kelas.
4. Perhatikan jadwal pelajaran sekali lagi. Selain mata pelajaran, apakah ada hal lain yang berbeda dengan sekolahmu?
5. Hal apa yang dapat dipikirkan dari membandingkan jadwal pelajaran sekolah Jepang dan sekolahmu?

2. にほんごは おもしろいです

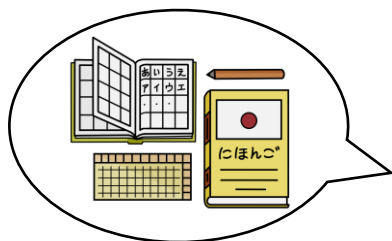
きいて いきましょう 3 



にほんごの べんきょうは どうですか。

Nihongo no benkyou wa dou desu ka.

9.8



おもしろいです。
omoshiroi desu.



1. (d)  menarik	2. ()  sulit	3. ()  mudah
4. ()  susah/berat	5. ()  menyenangkan	6. ()  membosankan

a. おずかしい muzukashii	b. たのしい tanoshii	c. かんたん kantan
d. おもしろい omoshiroi	e. つまらない tsumaranai	f. たいへん taihen

ききましょう 2



9.9



9.10



9.11



9.12

Sakura dan Eko sedang bercakap tentang pelajaran di sekolah. Mata pelajaran apa yang sedang dibicarakan? Apa kesan / pendapat Eko tentang pelajaran itu? Pilih jawapan yang tepat seperti contoh.

Lembar Kerja 4

	1	2	3	4
Mata Pelajaran	a			
Kesan	e			

a.	b.	c.	d.
e.	f.	g.	h.

はなしましょう 2



9.13



さくら : にほんごは いつですか。

Sakura : Nihongo wa itsu desu ka.

エコ : かようびです。

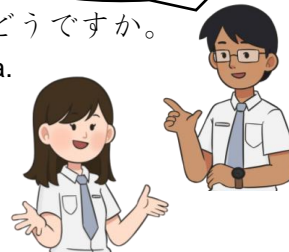
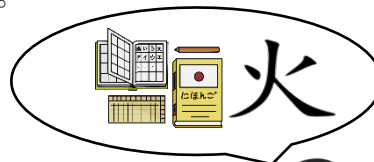
Eko : Ka-youbi desu.

さくら : にほんごの べんきょうは どうですか。

Sakura : Nihongo no benkyou wa dou desu ka.

エコ : とても おもしろい です。

Eko : Totemo omoshiroi desu.



3. しょくどうで ひるごはんを たべます






きいて いきましょう 4 



9.14

しょくどうで ひるごはんを たべます。
Shokudou de hiru-gohan o tabemasu.



<p>1. (d)</p> 	<p>2. ()</p> 	<p>3. ()</p> 
<p>4. ()</p> 	<p>5. ()</p> 	<p>6. ()</p> 
<p>7. ()</p> 		

<p>a. しらべます shirabemasu</p>	<p>b. おいのりします oinori-shimasu</p>
<p>c. スポーツを します supootsu o shimasu</p>	<p>d. ひるごはんを たべます hiru-gohan o tabemasu</p>
<p>e. ほんを よみます hon o yomimasu</p>	<p>f. おしゃべりを します oshaberi o shimasu</p>
<p>g. じっしゅうを します jisshuu o shimasu</p>	

きいて いきましょう 5



ここは しょくどう です。
Koko wa shokudou desu.

9.15



<p>1. (c)</p>	<p>2. ()</p>	<p>3. ()</p>
<p>4. ()</p>	<p>5. ()</p>	<p>6. ()</p>

- | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| <p>a. としょしつ
toshoshitsu</p> | <p>b. コンピューターしつ
konpyuutaa-shitsu</p> | <p>c. しょくどう
shokudou</p> |
| <p>d. ホール
hooru</p> | <p>e. じっしゅうしつ
jishshuushitsu</p> | <p>f. れいはいじょ
reihaijo</p> |

ききましよう 3



9.16



9.17



9.18



9.19

Eko dan Sakura sedang memandu tamu orang Jepang di sekolah. Ruang apa yang sedang dijelaskan? Apa yang dilakukan di ruangan itu?

Lembar Kerja 5

	1	2	3	4
Ruangan	c			
Kegiatan	h			

a.	b.	c.	d.
e.	f.	g.	h.

ききましよう 4



9.20-23



Tamu orang Jepang sedang bertanya tentang ruangan kepada siswa. Ruang apa yang ditanyakan oleh tamu? Ada di lantai berapa ruangan itu?

Lembar Kerja 6

	1	2	3	4
Ruangan	c			
Lantai	1			

3F **さんがい** (san-gai)

2F **にかい** (ni-kai)

1F **いっかい** (ikkai)

a.	b.	c.	d.
----	----	----	----

はなしましょう 3



9.24

エコ : ここは れいはいじょです。

Eko : Koko wa reihaijo desu.

: れいはいじょで おいのりします。

: Reihaijo de oinori-shimasu.

さくら : そうですか。 コンピューターしつは どこですか。

Sakura : Sou desu ka. Konpyuutaa-shitsu wa doko desu ka.

エコ : 1かいです。

Eko : ikkai desu.

かつどう Bermain Peran

Pandulah tamu orang Jepang yang datang ke sekolahmu!

Kartu Peran

Peran A:

- Kamu ditugaskan memandu tamu dari Jepang yang sedang melakukan kunjungan ke sekolah.
- Perkenalkan 2-3 ruangan yang ada di sekolah. Jika ditanyakan tentang letak suatu ruangan, beritahukan letaknya.

Peran B:

- Kamu adalah tamu yang berkunjung ke sebuah sekolah. Seorang siswa memandu berkeliling melihat ruangan dan lingkungan sekolah.
- Tanyakan letak ruangan yang ingin kamu ketahui!

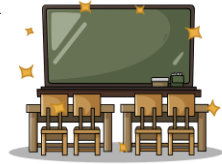
4. としょしつは きれいです

きいて いきましょう6 

9.25



きょうしつは Kyoushitsu wa	とても	きれいです。 kirei desu.
	すこし	きれいです。 kirei desu.
	すこし	きたないです。 kitanai desu.
	すこし	きたないです。 kitanai desu.



ききましょう5



9.26



9.27



9.28

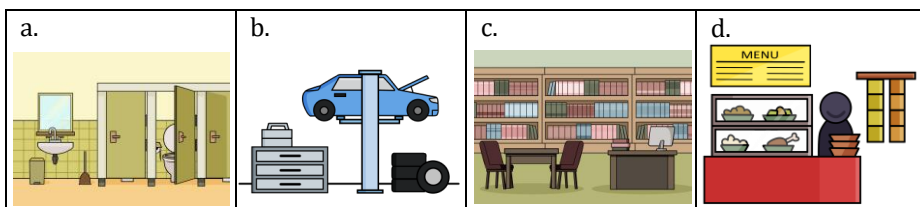


9.29

Eko dan Sakura sedang melaporkan kondisi beberapa ruangan. Ruangan apa yang dilaporkan dan bagaimana kondisinya?

Lembar Kerja 7

	Nama Ruangan	Kondisi Ruangan			
		とても きれい	きれい	すこし きたない	きたない
1	c	✓			
2					
3					
4					



かつどう Survei Kebersihan Ruangan di Sekolah

1. Buatlah kelompok terdiri dari 5-6 orang. Tentukan salah satu ruangan yang akan disurvei, kemudian isilah kolom “Nama Ruangan” di Lembar Kerja 8.
2. Surveilah ruangan yang telah disepakati, lalu tandai kondisi kebersihan ruangan yang disurvei di Lembar Kerja. Setelah selesai, kembalilah ke kelas.

Laporan Hasil Survei

3. Wakil kelompok melaporkan hasil survei.
4. Anggota kelompok lain mencatat dan memberi tanda cek pada ruangan yang dilaporkan (gunakan Lembar Kerja).

Contoh Presentasi Hasil Survei



わたしたちの グループの けっかです。

Watashitachi no guruupu no kekka desu.

としょしつは きれいです。

Toshoshitsu wa kirei desu.

Perpustakaan bersih karena semua mematuhi peraturan untuk tidak membawa makanan dan minuman.

Lembar Kerja 8

Kel.	Nama Ruangan	Kondisi Ruangan			
		とても きれい	きれい	すこし きたない	きたない

5. Dari hasil survei, ruangan mana yang perlu ditingkatkan kebersihannya? Apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan kebersihan ruangan tersebut? Buatlah rencananya dan presentasikan.

5. ぶんかさいの とき、しろと グレーの せいふくを きます
 きて いたしましょう (Speaker icon) 9.30



なにを きますか。
 Nani o kimasu ka.

しろと グレーの せいふくを きます。

Shiro to guree no seifuku o kimasu.

1. (f)*	2. ()*	3. ()*
4. ()*	5. ()*	6. ()*

(*) Koleksi pribadi

a. がっこうの バティック gakkou no <i>batik</i>	b. ボーイスカウトの せいふく boisukauto no seifuku
c. さぎょうぎ sagyougi	d. じっしゅうようの ふく jishshuu you no fuku
e. しろと くの せいふく shiro to kuro no seifuku	f. しろと グレーの せいふく shiro to guree no seifuku

きていいましょう 8



9.31



ぶんかさいのとき、なにを きますか。
Bunkasai no toki, nani o kimasu ka.

ぶんかさいのとき、しろと グレーの せいふくを きます。
 Bunkasai no toki, shiro to guree no seifuku o kimasu.

<p>1. (c)</p>	<p>2. ()</p>	<p>3. ()</p>
<p>4. ()</p>	<p>5. ()*</p>	

(* Koleksi pribadi)

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>a. じつぎしけん
jitsugi shiken</p> | <p>b. かいしゃほうもん
kaisha houmon</p> |
| <p>c. ぶんかさい
bunkasai</p> | <p>d. じっしゅう
jissshuu</p> |
| <p>e. めんせつ
mensetsu</p> | |

ききましょう 6



9.32



9.33



9.34











9.35

Kenta sedang menanyakan kepada Bu Ina seragam apa yang dikenakan pada kegiatan di sekolah. Apa kegiatan yang ditanyakan dan seragam apa yang harus dipakai? Isilah jawabannya seperti contoh.

Lembar Kerja 9

	1	2	3	4
Kegiatan	d			
Pakaian	e			

a. 	b. 	c. 	d. 
e. * 	f. * 	g. * 	h. * 

(*) Koleksi pribadi

はなしましょう 4



9.36

けんた : ぶんかさいの とき、なにを きますか。

Kenta : Bunkasai no toki, nani o kimasuka.

イナ : しろと グレーの せいふくを きます。

Ina : Shiro to guree no seifuku o kimasu.

----- atau

イナ : しろと グレーの せいふく です。

Ina : Shiro to guree no seifuku desu.

かつどう Seragam

1. Buat kelompok beranggotakan 4-6 orang.
2. Diskusikan hal berikut dan tulis hasilnya di Lembar Kerja 10.
 - Di Jepang, ada sekolah yang menggunakan seragam dan ada pula yang tidak. Sementara di Indonesia, pada umumnya menggunakan seragam. Apa pendapatmu?
 - Kelebihan dan kekurangan berseragam atau tidak berseragam.
 - Makna penggunaan seragam.

Lembar Kerja 10

	Kelebihan	Kekurangan
Berseragam		
Tidak Berseragam		

6. コーラスぶに はいっています

きいて いきましょう 9 












なにぶに はいっていますか。
Nani-bu ni haitte imasu ka.

9.37



コーラスぶに はいっています。
Koorasu -bu ni haitte imasu.

1. (g) 	2. () 	3. () 
4. () 	5. () 	6. () 
7. () 	8. () 	9. () 

a. バレーボール bareebooru	b. おんがく ongaku	c. こっきけいようたい kokkikeiyoutai
d. せきじゅうじ sekijuuji	e. コーラス kooarasu	f. ボーイスカウト booisukauto
g. ダンス dansu	h. シラット silat	i. クラブに はいっていません kurabu ni haitte imasen

きいて いいましょう 10



コーラスぶに はいっています。
Koorasu-bu ni haitte imasu.

9.38

おもしろそうですね。
Omoshirosou desu ne.



1. (a)	2. ()	3. ()	4. ()
 menarik	 sulit	 susah/berat	 menyenangkan

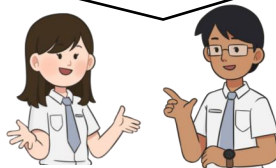
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. おもしろそう
omoshirosou | b. たのしそう
tanoshisou |
| c. たいへんそう
taihensou | d. おずかしそう
muzukashisou |

きいて いいましょう 11



1しゅうかんに なんかいありますか。
Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.

9.39



2 かいです。
ni-kai desu.

	月	火	水	木	金
1	●		●	●	
2		●			
3	●	●	●	●	●
4		●		●	

1. () 2. () 3. () 4. ()

ききましょう 7



9.40



9.41



9.42



9.43

Sakura sedang bertanya tentang kegiatan ekstrakurikuler (ekskul) kepada temannya. Temannya mengikuti ekskul apa? Apa kesan Sakura tentang ekskul temannya? Berapa kali kegiatan ekskul tersebut dalam seminggu?

Lembar Kerja 11

	1	2	3	4
Ekskul	b			
Kesan	e			
Berapa Kali	3			

<p>a.</p>	<p>b.</p>	<p>c.</p>	<p>d.</p>
<p>e.</p> <p>menyenangkan</p>	<p>f.</p> <p>menarik</p>	<p>g.</p> <p>sulit</p>	<p>h.</p> <p>susah/berat</p>

はなしましろう 5



9.44



さくら : エコさん、なにぶに はいっていますか。

Sakura : *Eko-san, nani-bu ni haitte imasu ka.*

エコ : コーラスぶです。

Eko : Koorasu-bu desu.

さくら : へえ、たのしそうですね。

Sakura : Hee, tanoshisou desu ne.

: 1しゅうかんに なんかい ありますか。

: *Ishuukan ni nan-kai arimasu ka.*

エコ : 3 かいです。

Eko : San-kai desu.

さくら : そうですか。

Sakura : Sou desu ka.

かつどう Survei Kegiatan Ekstrakurikuler

Cara menyurvei

1. Buatlah kelompok 5-6 orang.
2. Wawancarailah anggota kelompokmu. Mereka ikut kegiatan ekstrakurikuler apa dan bagaimana kesanmu tentang ekstrakurikuler tersebut? Tuliskan informasi tersebut di Lembar Kerja 12. Setelah seluruh anggota kelompok selesai melakukan wawancara, cek jawabannya bersama-sama.

Lembar Kerja 12

Nama	Ekskul	Kesanmu

Laporan Hasil Survei Kelompok

3. Mari kita menyiapkan laporan hasil survei dengan melihat contoh laporan hasil survei.

Contoh Laporan

わたしたちの グループの けっかです。

Watashitachi no guruupu no kekka desu.

4にんは にほんごクラブに はいっています。

Yo-nin wa nihongo kurabu ni haitte imasu.

ふたりは えいごクラブです。

Futari wa eigo kurabu desu.

Kelompok kami semuanya mengikuti ekstrakurikuler bahasa Jepang dan bahasa Inggris. Kami tidak ada yang suka olahraga. Menurut kami belajar bahasa dan budaya asing itu menyenangkan.



4. Bagaimana hasil dari seluruh kelasmu? Mari diskusikan!

ふりかえり

まとめ

1. Bertanya-jawab tentang jadwal pelajaran.

- ・ にほんごは いつですか。 —もくようびです。
Nihongo wa itsu desu ka. Moku-youbi desu.
- ・ かようびに れきしを べんきょうします。
Ka-youbi ni rekishi o benkyou-shimasu.

2. Mengungkapkan kesan tentang pembelajaran di sekolah.

- ・ にほんごの べんきょうは どうですか。
Nihongo no benkyou wa dou desu ka.
—おずかしいです。
Muzukashii desu.

3. Memandu tamu di sekolah.

- ・ ここは としょしつです。
Koko wa toshoshitsu desu.
- ・ コンピューターしつは どこですか。 —3 がいです。
Konpyuutaa-shitsu wa doko desu ka. San-gai desu.

4. Menyebutkan tempat melakukan suatu kegiatan.

- ・ れいはいじょで おいのりします。
Reihaijo de oinori-shimasu.

5. Melaporkan kebersihan ruangan di sekolah setelah survei.

- ・ トイレは とても きれいです。
Toire wa totemo kirei desu.

6. Bertanya dan mengonfirmasi seragam yang digunakan saat kegiatan tertentu.

・めんせつの とき、なにを きますか。

Mensetsu no toki, nani o kimasu ka.

—しろと くろの せいふくを きます。

Shiro to kuro no seifuku o kimasu.

7. Bercakap-cakap tentang kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.

・なにぶに はいっていますか。—おんがくぶに はいっています。

Nani-bu ni haitte imasu ka.

Ongaku-bu ni haitte imasu.

8. Menyatakan frekuensi kegiatan dalam seminggu.

・1しゅうかんに なんかい ありますか。—3かい あります。

Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.

San-kai arimasu.

じこひょうか

★★★ Luar biasa! ★★☆☆ Berhasil! ★☆☆ Coba lagi!

1. Mampu bertanya dan menjawab tentang jadwal pelajaran.	☆☆☆
2. Mampu mengungkapkan kesan tentang pembelajaran di sekolah.	☆☆☆
3. Mampu memandu tamu di sekolah.	☆☆☆
4. Mampu menjelaskan keadaan ruangan / tempat di sekolah.	☆☆☆
5. Mampu bertanya dan mengonfirmasi seragam yang digunakan saat kegiatan tertentu.	☆☆☆
6. Mampu bercakap-cakap tentang kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti.	☆☆☆
7. Dapat bekerja sama dalam melakukan presentasi.	☆☆☆
8. Dapat memberikan pendapat dalam berdiskusi.	☆☆☆

はっけん!

Hal baru apa yang didapat/ditemukan/disadari dalam pembelajaran tema ini?

DAFTAR KOSAKATA

Tema 1

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
aisatsu	あいさつ	Nomina	salam
arigatou	ありがとう	Ungkapan	terima kasih
arigatou gozaimasu	ありがとう ございます	Ungkapan	terima kasih
douzo	どうぞ	Ungkapan	silakan
ii desu ka	いいですか	Ungkapan	Bolehkah?
ii desu yo	いいですよ	Ungkapan	boleh / silakan / baiklah (menanggapi ajakan)
iie	いいえ	Ungkapan	sama sama / terima kasih kembali
itte kudasai	行って ください	Ungkapan	Ucapkan!
ja, mata	じゃ、また	Ungkapan	Sampai jumpa lagi!
kaite kudasai	かいてください	Ungkapan	tulislah / silakan tulis
konbanwa	こんばんは	Ungkapan	selamat malam
konnichiwa	こんにちは	Ungkapan	selamat siang / selamat sore
kore	これ	Nomina	ini
minasan	みなさん	Nomina	semua
mou ichido onagai shimasu	もういちど おねがいします	Ungkapan	tolong sekali lagi
ohayou	おはよう	Ungkapan	(selamat) pagi
ohayou gozaimasu	おはよう ございます	Ungkapan	selamat pagi
peeji o akete kudasai	ページを あけてください	Ungkapan	buka halaman ...!
san	さん	Lain-lain	(kata sapaan, menempel di belakang nama orang)
sayounara	さようなら	Ungkapan	Selamat berpisah!
sensei	せんせい	Nomina	guru / Bapak-- / Ibu-- (sebutan, panggilan untuk guru)
shitsumon	しつもん	Nomina	pertanyaan
sumimasen	すみません	Ungkapan	maaf / permisi
toire	トイレ	Nomina	WC, toilet
yonde kudasai	よんで ください	Ungkapan	bacalah / silakan baca

Tema 2

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
bandung	バンドン	Nomina	Bandung
bogor	ボゴール	Nomina	Bogor
denpasar	デンパサール	Nomina	Denpasar
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
doko	どこ	Interrogativa	di mana
douzo yoroshiku	どうぞ よろしく	Ungkapan	mohon bantuannya
douzo yoroshiku onagai shimasu	どうぞよろしく おねがいします	Ungkapan	mohon bantuannya
hajimemashite	はじめまして	Ungkapan	(ungkapan ketika pertama kali berkenalan)
ima	いま	Keterangan waktu	sekarang
jakarta	ジャカルタ	Nomina	Jakarta
jikosyoukai	じこしょうかい	Nomina	perkenalan diri
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
medan	メダン	Nomina	Medan
mo	(わたし)も	Partikel	juga
nensei	～ねんせい	Nomina	kelas--
ni	(ボゴール)に	Partikel	di
onamae wa	おなまえは	Ungkapan	Namanya?
sundeimasu	すんでいます	Verba	tinggal
surabaya	スラバヤ	Nomina	Surabaya
to yonde kudasai	～と よんで ください	Ungkapan	panggil saya--
wa	は	Partikel	(penanda subjek/topik)
watashi	わたし	Nomina	saya

Tema 3

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
aa	ああ	Interjeksi	oh
ana'ake-panchi	あなあけパンチ	Nomina	pembolong kertas
arigatou	ありがとう	Ungkapan	terima kasih
boorupen	ボールペン	Nomina	pulpen
chigaimasu	ちがいます	Verba	bukan
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)

douzo	どうぞ	Ungkapan	silakan
enpitsu	えんぴつ	Nomina	pensil
hai	はい	Ungkapan	ya
hasami	はさみ	Nomina	gunting
hocchikisu	ホッチキス	Nomina	stapler
ii desu yo	いいですよ	Ungkapan	boleh/silakan
iiie	いいえ	Ungkapan	tidak/bukan
ima	いま	Keterangan waktu	sekarang
jougi	じょうぎ	Nomina	penggaris
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
karite mo ii desu ka	かりてもいいですか	Ungkapan	boleh pinjam?
kattaa	カッター	Nomina	<i>cutter</i> (pemotong kertas, dll)
keshigomu	けしゴム	Nomina	penghapus
kore	これ	Nomina	ini
maakaapen	マーカーペン	Nomina	spidol
mochimono	もの	Nomina	kepunyaan
no	の	Partikel	(penanda kepemilikan atau bagian dari sesuatu)
nooto	ノート	Nomina	buku catatan
norii	のり	Nomina	lem
o	を	Partikel	(penanda objek pada kalimat)
san	さん	Lain-lain	(kata sapaan, menempel di belakang nama orang)
seroteepu	セロテープ	Nomina	selotip
enpitsu-kezuri	えんぴつけずり	Nomina	rautan
shuusei-teepu	しゅうせいテープ	Nomina	pita pengoreksi
sou desu	そうです	Ungkapan	ya, begitu
sou desu ka	そうですか	Ungkapan	oh begitu
sumimasen	すみません	Ungkapan	maaf
tsukatte imasu	つかっています	Verba	sedang dipakai
yuuesubii-memorii	USB メモリー	Nomina	diska lepas USB

Tema 4

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
(kyoushitsu no) sumi	(きょうしつ) すみ	Nomina	pojok (kelas)

~nin	～にん	Numeralia	...orang
aa, soudesuka	ああ、 そうですね	Ungkapan	oh, begitu
anton-sensei	アントン せんせい	Nomina	Pak Anton
arigatougozaim ashita	ありがとう ございました	Ungkapan	terima kasih
arimasen	ありません	Verba	tidak ada
arimasu	あります	Verba	ada
ayu-san	アユさん	Nomina	Ayu
chizu	ちず	Nomina	peta
dansei	だんせい	Nomina	laki-laki
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
doko	どこ	Interogativa	di mana
eakon	エアコン	Nomina	air conditioner
eeto	ええと	Ungkapan	Mmm...
eko-san	エコさん	Nomina	Eko
futari	ふたり	Numeralia	dua orang
ga	が	Partikel	(penanda subjek pada kalimat)
gomibako	ごみばこ	Nomina	tempat sampah
hai	はい	Ungkapan	ya
hitori	ひとり	Numeralia	satu orang
hokenshitsu	ほけんしつ	Nomina	ruang UKS
houki	ほうき	Nomina	sapu lantai
howaitoboodo	ホワイトボード	Nomina	<i>white board</i>
iie	いいえ	Ungkapan	tidak/bukan
imasen	いません	Verba	tidak ada
imasu	います	Verba	ada
Ina-sensei	イナせんせい	Nomina	Bu Ina
isu	いす	Nomina	kursi
jimushitsu	じむしつ	Nomina	ruang tata usaha
josei	じょせい	Nomina	perempuan
juusan	じゅうさん	Numeralia	tiga belas
jya	じゃ、	Ungkapan	kalau begitu
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
kabin	かびん	Nomina	vas bunga
keieikoosu	けいえいコース	Nomina	jurusan manajemen
kenta-san	けんたさん	Nomina	Kenta
kokuban	こくばん	Nomina	papan tulis

kore	これ	Nomina	ini
kouchoushitsu	こうちょうしつ	Nomina	ruang kepala sekolah
koutei	こうてい	Nomina	lapangan
kyoushitsu	きょうしつ	Nomina	ruang kelas
mo	も	Partikel	juga
naka	なか	Nomina	dalam
ni	に	Partikel	di
nijuuichi	にじゅういち	Numeralia	dua puluh satu
no	の	Partikel	(penanda kepemilikan atau bagian dari sesuatu)
o	を	Partikel	(penanda objek pada kalimat)
purojekutaa	プロジェクター	Nomina	proyektor
rouka	ろうか	Nomina	selasar/lorong
sakura-san	さくらさん	Nomina	Sakura
sannin	さんにん	Numeralia	tiga orang
shirabemashita	しらべました	Verba	mencari, menyelidiki, menyurvei
shita	した	Nomina	bawah
shokuinshitsu	しょくいんしつ	Nomina	ruang guru
tana	たな	Nomina	rak
toire	トイレ	Nomina	toilet
tokei	とけい	Nomina	jam
toshoshitsu	としょしつ	Nomina	perpustakaan
tsukue	つくえ	Nomina	meja
ue	うえ	Nomina	atas
yoko	よこ	Nomina	samping
yonin	よにん	Numeralia	empat orang
nai desu ne	ないですね	Ungkapan	tidak ada, ya...

Tema 5

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
arigatou	ありがとう	Ungkapan	terima kasih
arigatou gozaimasu	ありがとうございます	Ungkapan	terima kasih
bunkasai	ぶんかさい	Nomina	pentas seni budaya
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
gatsu	がつ	Nomina	bulan

hi	ひ	Nomina	hari
ibento	イベント	Nomina	acara
itsu	いつ	Interrogativa	kapan
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
kaisha houmon	かいしゃ ほうもん	Nomina	kunjungan perusahaan
kara	から	Partikel	dari
made	まで	Partikel	sampai
morau	もらう	Verba	menerima
mou ichido onagai shimasu	もういちど おねがいします	Ungkapan	tolong sekali lagi
mousugu desu ne	もうすぐですね	Ungkapan	(waktunya) sudah dekat, ya
nagai desu ne	ながいですね	Ungkapan	(waktunya) lama, ya
nichi	にち	Nomina	tanggal
no	の	Partikel	(dalam bentuk 「A の B」、 B menunjukkan nama jenis atau tempat)
o	を	Partikel	(penanda objek pada kalimat)
oshougatsu	おしよがつ	Nomina	tahun baru
seiseki	せいせき	Nomina	nilai rapor
sensei	せんせい	Nomina	guru / Bapak-- / Ibu-- (sebutan, panggilan untuk guru)
shiken	しけん	Nomina	ujian
sotsugyoushiki	そつぎょうしき	Nomina	upacara kelulusan
sumimasen	すみません	Ungkapan	maaf
tanjoubi	たんじょうび	Nomina	hari ulang tahun
wa	は	Partikel	(penanda subjek/topik)
wakarimashita	わかりました	Ungkapan	mengerti

Tema 6

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
aruite	あるいて	Adverbia	berjalan kaki
baiku	バイク	Nomina	sepeda motor
basu	バス	Nomina	bus
chikai desu ne	ちかいですね	Ungkapan	dekat, ya
de	で	Partikel	dengan
densha	でんしゃ	Nomina	kereta listrik

Derii	デリー	Nomina	Delhi
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
donogurai	どのぐらい	Interogativa	berapa lama
douyatte	どうやって	Interogativa	bagaimana cara
e	へ	Partikel	ke
fun/pun	ふん/ぶん	Numeralia	menit (satuan ukuran waktu)
gakkou	がっこう	Nomina	sekolah
gogo	ごご	Nomina	P.M.
gozen	ごぜん	Nomina	A.M.
gurai	ぐらい	Numeralia	kurang lebih (waktu)
guruupu	グループ	Nomina	kelompok
han	はん	Numeralia	setengah
hitori	ひとり	Numeralia	satu orang
ima	いま	Nomina	sekarang
Jakarta	ジャカルタ	Nomina	Jakarta
ji	じ	Numeralia	pukul, jam (saat atau waktu tertentu)
jikan	じかん	Numeralia	jam (satuan ukuran waktu)
jitensha	じてんしゃ	Nomina	sepeda
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
Kairo	カイロ	Nomina	Kairo
kara	から	Partikel	dari
kimasu	きます	Verba	datang
kuruma	くるま	Nomina	mobil
made	まで	Partikel	sampai
mainichi	まいにち	Nomina	setiap hari
Mosukuwa	モスクワ	Nomina	Moskow
nan	なん	Interogativa	apa
nin	にん	Numeralia	...orang (kata bilangan untuk orang)
no	の	Partikel	(dalam bentuk「A の B」、B menunjukkan nama jenis atau tempat)
Nyuuyooku	ニューヨーク	Nomina	New York
Oosaka	おおさか	Nomina	Osaka
Pekin	ペキン	Nomina	Beijing
Rondon	ロンドン	Nomina	London
Sanpauro	サンパウロ	Nomina	San Paulo
Shingapooru	シンガポール	Nomina	Singapura
Shidonii	シドニー	Nomina	Sidney

sou desu ka	そうですね	Ungkapan	oh, begitu
taihen desu ne	たいへんですね	Ungkapan	repot/susah, ya
tooi desu ne	とおいですね	Ungkapan	jauh, ya
Toukyou	とうきょう	Nomina	Tokyo
uchi	うち	Nomina	rumah
wa	は	Partikel	(penanda subjek atau topik pada kalimat)
watashitachi	わたしたち	Pronomina	kami, kita
yoru	よる	Nomina	malam

Tema 7

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
aa	ああ	Interjeksi	oh
akai	あかい	Adjektiva(i)	merah
akarui	あかるい	Adjektiva(i)	ceria/terang
ane	あね	Nomina	kakak perempuan
ani	あに	Nomina	kakak laki-laki
anime wo mimasu	アニメをみます	Ungkapan	menonton anime
aoi	あおい	Adjektiva(i)	biru
boushi	ぼうし	Nomina	topi
chairoi	ちやいろい	Adjektiva(i)	coklat
chichi	ちち	Nomina	ayah
dare desu ka	だれですか	Ungkapan	Siapa?
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
donna hito	どんなひと	Ungkapan	Orang yang seperti apa?
fuku	ふく	Nomina	baju
haha	はは	Nomina	ibu
hansamu	ハンサム	Adjektiva(na)	tampan
hito	ひと	Nomina	orang
imouto	いもうと	Nomina	adik perempuan
issyoni	いっしょに	adverbia	bersama-sama
jaketto	ジャケット	Nomina	jaket
jiinzu	ジーンズ	Nomina	jins
jogingu wo shimasu	ジョギングを します	Ungkapan	(melakukan) jogging
kakkoii	かっこいい	Adjektiva(i)	keren

kawaii	かわいい	Adjektiva(i)	lucu/manis
kazoku	かぞく	Nomina	keluarga
keeki wo tsukurimasu	ケーキをつくれます	Ungkapan	membuat kue
kibishii	きびしい	Adjektiva(i)	tegas
kiiroi	きいろい	Adjektiva(i)	kuning
kirei	きれい	Adjektiva(na)	cantik
kore	これ	Nomina	ini
kuroi	くろい	Adjektiva(i)	hitam
megane	めがね	Nomina	kaca mata
midori	みどり	Nomina	hijau
mo	も	Partikel	juga
murasaki	むらさき	Nomina	ungu
nani	なに	Interogativa	apa
ne	ね	Partikel	ya
no	の	Partikel	(penanda kepemilikan atau bagian dari sesuatu)
orenji	オレンジ	Nomina	oranye
otouto	おとうと	Nomina	adik laki-laki
saikuringu wo shimasu	サイクリングをします	Ungkapan	bersepeda
san	さん	Lain-lain	(kata sapaan, menempel di belakang nama orang)
sanpo wo shimasu	さんぽをします	Ungkapan	berjalan-jalan (kaki)
shatsu	シャツ	Nomina	kemeja
shiroi	しろい	Adjektiva(i)	putih
shizuka	しずか	Adjektiva(na)	pendiam, tenang, sepi
shuumatsu	しゅうまつ	Nomina	akhir pekan
shimasu	します	Verba	melakukan
sobo	そば	Nomina	nenek
sofu	そふ	Nomina	kakek
souji wo shimasu	そうじをします	Ungkapan	membersihkan
sukaato	スカート	Nomina	rok
ti-shatsu	T シャツ	Nomina	kaos
tokidoki	ときどき	Adverbia	kadang-kadang
yasashii	やさしい	Adjektiva	baik hati

yoku	よく	Adverbia	sering
zubon	ズボン	Nomina	celana panjang

Tema 8

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
arigatou gozaimashita	ありがとう ございました	Ungkapan	terima kasih
arimasu	あります	Verba	ada
bideo satsuei	ビデオさつえい	Nomina	pengambilan gambar video
bunkasai	ぶんかさい	Nomina	pentas seni budaya
dekimasu	できます	Verba	dapat; bisa
dekirukoto	できること	Nomina	kemahiran
douga	douが	Nomina	video
eigo	えいご	Nomina	bahasa Inggris
ga	が	Partikel	(penanda subjek)
ganbarimasu	がんばります	Ungkapan	saya akan berusaha
guruupu	グループ	Nomina	kelompok
hai	はい	Lain-lain	ya
happyou	はっぴょう	Nomina	presentasi
henshuu	へんしゅう	Nomina	penyuntingan
ii desu ne	いいですね	Ungkapan	bagus, ya
ja	じゃ	Ungkapan	kalau begitu
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
kuruma	くるま	Nomina	mobil
mo	も	Partikel	juga
nani	なに	Interogativa	apa
ne	ね	Partikel	ya
nihongo	にほんご	Nomina	bahasa Jepang
nin	にん	Numeralia	...orang (kata bilangan untuk orang)
no	の	Partikel	(dalam bentuk「A の B」、 B menunjukkan nama jenis atau tempat)
onagai shimasu	おねがいします	Ungkapan	tolonglah
origami	おりがみ	Nomina	origami
posutaa	ポスター	Nomina	poster
raigetsu	らいげつ	Nomina	bulan depan
ryouri	りょうり	Nomina	masakan

sakusei	さくせい	Nomina	membuat
satsuei	さつえい	Nomina	pengambilan gambar
shashin satsuei	しゃしん さつえい	Nomina	pengambilan gambar foto
shuuri	しゅうり	Nomina	reparasi
sou desu ka	そうですね	Ungkapan	oh, begitu
sugoi desu ne	すごいですね	Ungkapan	hebat, ya
uketsuke	うけつけ	Nomina	resepsionis
wa	は	Partikel	(penanda subjek/topik)
watashi	わたし	Nomina	saya
watashitachi	わたしたち	Nomina	kami
webudezain	ウェブデザイン	Nomina	desain web
webusaito	ウェブサイト	Nomina	situs web

Tema 9

Romaji	Bahasa Jepang	Keterangan	Arti
arigatou gozaimashita	ありがとう ございました	Ungkapan	terima kasih
bareebooru	バレーボール	Nomina	voli
batik	バティック	Nomina	batik
benkyou	べんきょう	Nomina	pelajaran
benkyou- shimasu	べんきょう します	Verba	belajar
booisukauto	ボーイスカウト	Nomina	pramuka
bu	ぶ	Nomina	ekskul/divisi...
bunkasai	ぶんかさい	Nomina	pentas seni budaya
dansu	ダンス	Nomina	seni tari
de	で	Partikel	di
desu	です	Kopula	(penanda akhir kalimat)
doko	どこ	Interrogativa	(di) mana
dou	どう	Interrogativa	bagaimana
doutoku	どうとく	Nomina	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
do-youbi	どうようび	Nomina	Sabtu
eigo	えいご	Nomina	bahasa Inggris
fuku	ふく	Nomina	baju
gakkou	がっこう	Nomina	sekolah
geijutsu	げいじゅつ	Nomina	seni
getsu-youbi	げつようび	Nomina	Senin

guree	グレー	Nomina	abu-abu
guruupu	グループ	Nomina	kelompok
haitte imasen	はいていません	Verba	tidak masuk
haitte imasu	はいています	Verba	masuk
hee	へえ	Interjeksi	ooh
hiru-gohan	ひるごはん	Nomina	makan siang
hon	ほん	Nomina	buku
hooru	ホール	Nomina	aula
ikkai	いっ (1) かい	Nomina	lantai 1
Indonesia-go	インドネシアご	Nomina	bahasa Indonesia
itsu	いつ	Interrogativa	kapan
jikanwari	じかんわり	Nomina	jadwal pelajaran
jisshuu	じっしゅう	Nomina	praktik kerja lapangan/magang
jisshuushitsu	じっしゅうしつ	Nomina	ruang praktik
jisshuuyou	じっしゅうよう	Nomina	untuk praktik kerja lapangan
jitsugi shiken	じつぎしけん	Nomina	ujian kompetensi keahlian (ujian praktik)
ka	か	Partikel	(penanda kalimat tanya)
kai	かい	Numeralia	... kali
kaisha houmon	かいしゃほうもん	Nomina	kunjungan industri
kantan	かんたん	Adjektiva(na)	mudah
ka-youbi	かようび	Nomina	Selasa
kekka	けっか	Nomina	hasil
kimasu	きます	Verba	memakai
kin-youbi	きんようび	Nomina	Jumat
kitanai	きたない	Adjektiva(na)	kotor
kokkikeiyoutai	こっけいようたい	Nomina	pasukan pengibar bendera
koko	ここ	Nomina	sini
konpyuutaa-shitsu	コンピューターしつ	Nomina	ruang komputer
koorasu	コーラス	Nomina	paduan suara
koukousei	こうこうせい	Nomina	siswa SMA/SMK/MA
kurabu	クラブ	Nomina	kegiatan ekstrakurikuler
kuro	くろ	Nomina	hitam
kyoushitsu	きょうしつ	Nomina	ruang kelas
mensetsu	めんせつ	Nomina	wawancara
moku-youbi	もくようび	Nomina	Kamis
muzukashii	むずかしい	Adjektiva(i)	sukar/sulit

nan	なん	Interogativa	apa
nani	なに	Interogativa	apa
ne	ね	Partikel	ya
ni	に	Partikel	pada
ni	に	Partikel	di
nichi-youbi	にちようび	Nomina	(hari) Minggu
nihon	にほん	Nomina	Jepang
nihongo	にほんご	Nomina	bahasa Jepang
ni-kai	に (2) かい	Nomina	lantai 2
no	の	Partikel	(dalam bentuk 「A の B」、 B menunjukkan nama jenis atau tempat)
o	を	Partikel	(sebagai penanda objek kalimat)
oinori-shimasu	おいのりします	Verba	berdoa
omoshiroi	おもしろい	Adjektiva(i)	menarik/menyenangkan
ongaku	おんがく	Nomina	seni musik
oshaberi	おしゃべり	Nomina	mengobrol
reihaijo	れいはいじょ	Nomina	ruang ibadah
rekishi	れきし	Nomina	sejarah
sagyougi	さぎょうぎ	Nomina	seragam kerja bengkel/pabrik
san-gai	さん (3) がい	Nomina	lantai 3
seifuku	せいふく	Nomina	baju seragam
seikatsu	せいかつ	Nomina	kehidupan
sekijuuji	せきじゅうじ	Nomina	palang merah remaja
shimasu	します	Verba	melakukan/mengerjakan
shirabemasu	しらべます	Verba	mencari/menyelidiki
shiro	しろ	Nomina	putih
shokudou	しょくどう	Nomina	kantin
shuukan	しゅうかん	Nomina	pekan/minggu
shuukyō	しゅうきょう	Nomina	agama
silat	シラット	Nomina	silat
sou	そう	Ungkapan	sepertinya...
sou desu ka	そうですか	Ungkapan	oh, begitu
sui-youbi	すいようび	Nomina	Rabu
sukoshi	すこし	Adverbia	sedikit
supootsu	スポーツ	Nomina	olahraga
suugaku	すうがく	Nomina	matematika
tabemasu	たべます	Verba	makan

taihen	たいへん	Adjektiva(na)	susah / berat
taiku	たいく	Nomina	pendidikan jasmani
tanoshii	たのしい	Adjektiva(i)	senang, menyenangkan
to	と	Partikel	dan
toki	とき	Nomina	waktu, saat, ketika
toshoshitsu	としょしつ	Nomina	perpustakaan
totemo	とても	Adverbia	sangat
tsumaranai	つまらない	Adjektiva(i)	membosankan
wa	は	Partikel	(penanda subjek atau topik pada kalimat)
watashitachi	わたしたち	Pronomina	kami, kita
yasumi	やすみ	Nomina	libur
yomimasu	よみます	Verba	membaca
youbi	ようび	Nomina	hari

NASKAH AUDIO

Tema 1

● きいて いきましょう 1 1.1

1. A : Ohayou gozaimasu.
B : Ohayou gozaimasu.
2. A : Ohayou.
B : Ohayou.
3. A : Konnichiwa.
B : Konnichiwa.
4. A : Konbanwa.
B : Konbanwa.

● ききましょう 1 1.2-1.5

1. A : Sakura-san, ohayou.
B : A, *Eko*-san, ohayou.
2. A : *Ina*-sensei, konnichiwa.
B : Konnichiwa.
3. A : *Ina*-sensei, ohayou gozaimasu.
B : Ohayou.
4. A : Konbanwa.
B : Konbanwa.

● はなしましょう 1 1.6

- A : Sakura-san, ohayou.
B : A, *Eko*-san, ohayou.
B : A, *Ina*-sensei, ohayou gozaimasu.

● きいて いきましょう 3 1.7

1. Arigatou gozaimasu.
2. A : Sumimasen.
B : Iie.
3. A : Sayounara.
B : Ja, mata.
4. A : Arigatou.
B : Iie.

● ききましょう 2 1.8-1.11

1. A : Sakura-san, sayounara.
B : Ja, mata.
2. A : Arigatou.
B : Iie.
3. Arigatou gozaimasu.
4. A : Sumimasen.
B : Iie.

● きいて いきましょう 3 1.12

1. Mite kudasai.
2. Itte kudasai.
3. Kiite kudasai.
4. Kaite kudasai.
5. Yonde kudasai.
6. Yon-peeji o akete kudasai.

● きいて いきましょう 4 1.13

1. A : Sumimasen. Toire, ii desu ka.
B : Ii desu yo. Douzo.
2. A : Sumimasen. Shitsumon, ii desu ka.
B : Ii desu yo. Douzo.
3. A : Sumimasen. Mou ichido onegai shimasu.
B : Ii desu yo.
4. A : Sumimasen. Kore, ii desu ka.
B : Hai, douzo.

● ききましょう 3 1.14-1.17

1. A : Sumimasen, *Anton*-sensei. Shitsumon, ii desu ka.
B : Ii desu yo. Douzo.
2. A : Sakura-san, sumimasen. Kore, ii desu ka.
B : Hai, douzo.
3. A : *Ina*-sensei, sumimasen. Toire, ii desu ka.
B : Ii desu yo.
4. A : Sumimasen. Mou ichido onegai shimasu.
B : Ii desu yo.

Tema 2

● きいて いきましょう 1 2.1

1. Kenta : Hajimemashite!
Kenta desu.
Juu-ichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.
2. Sakura : Hajimemashite!
Sakura desu.
Juu nensei desu.
Douzo yoroshiku.
3. *Budi* : Hajimemashite!
Budi desu.
Juu-ichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.
4. *Maya* : Hajimemashite!
Maya desu.
Juu-ichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.
5. *Eko* : Hajimemashite!
Eko desu.
Juu nensei desu.
Douzo yoroshiku.
6. *Ayu* : Hajimemashite!
Ayu desu.

Juu-ichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.

● すうじ 2.2

Ichi(1), ni(2), san(3), yon/shi(4), go(5),
roku(6), nana/shichi(7), hachi(8), kyuu(9),
juu(10), juu-ichi(11), juu-ni(12), ni-juu(20),
yon-juu(40), nana-juu(70), kyuu-juu(90),
hyaku(100)

● ききましよう 1 2.3-2.6

1. Sakura: Hajimemashite!
Sakura desu.
Juu nensei desu.
Douzo yoroshiku onegaishimasu.
2. Eko: Hajimemashite!
Eko desu.
Juu nensei desu.
Douzo yoroshiku.
3. Maya: Hajimemashite!
Mayasari desu.
Maya to yonde kudasai.
Juuichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.
4. Kenta: Hajimemashite!
Watashi wa Kenta desu.
Juuichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.

● はなしましよう 1 2.7

Maya: Hajimemashite. Watashi wa
Mayasari desu. Maya to yonde
kudasai. Juuichi nensei desu.
Douzo yoroshiku onegai shimasu.
Onamae wa?

Kenta: Hajimemashite. Kenta desu.
Watashi mo juuichi nensei desu.
Douzo yoroshiku.

● きいて いいましよう 2 2.8

1. Bogor, Bogor desu, Bogor ni sunde
imasu.
2. Jakarta, Jakarta desu, Jakarta ni sunde
imasu.
3. Medan, Medan desu, Medan ni sunde
imasu.
4. Bandung, Bandung desu, Bandung ni
sunde imasu.
5. Surabaya, Surabaya desu, Surabaya ni
sunde imasu.
6. Denpasar, Denpasar desu, Denpasar ni
sunde imasu.

● ききましよう 2 2.9-2.12

1. Sakura: Hajimemashite, Sakura desu.

Bogor ni sunde imasu. Douzo
yoroshiku.

2. Rangga: Hajimemashite, Rangga
desu. Bandung ni sunde
imasu. Douzo yoroshiku.
3. Dewi: Hajimemashite, Dewi desu.
Surabaya ni sunde imasu.
Douzo yoroshiku.
4. Made: Hajimemashite, Made desu.
Denpasar ni sunde imasu.
Douzo yoroshiku.

● はなしましよう 2 2.13

Sakura: Hajimemashite. Sakura desu. Ima,
Bogor ni sunde imasu. Douzo
yoroshiku.

Rangga: Hajimemashite, Rangga desu.
Douzo yoroshiku.

Sakura: Rangga-san, doko ni sunde imasu
ka.

Rangga: Watashi wa Bandung ni sunde
imasu.

Sakura: Soudesuka. Yoroshiku onegai
shimasu.

Tema 3

● きいて いいましよう 1 3.1

1. Enpitsu, enpitsu desu. kore, Sakura-san
no enpitsu desuka.
2. Boorupen, bprupen desu, kore,
Sakura-san no boorupen desuka.
3. Keshigomu, keshigomu desu, kore,
sakura-san no keshigomu desuka.
4. Nooto, nooto desu, kore, Sakura-san no
nooto desuka.
5. Hasami, hasami desu, kore, Sakura-san
no hasami desuka.
6. Enpitsu-kezuri, enpitsu-kezuri desu,
kore, Sakura-san no enpitsu-kezuri
desuka.
7. Nori, nori desu, kore, Sakura-san no nori
desuka.
8. Jougi, jougi desu, kore, Sakura-san no
jougi desuka.
9. Hocchikisu, Hocchikisu desu, kore,
Sakura-san no hocchikisu desuka.

■ ききましよう 1 3.2-3.5

1. A : Sakura-san, kore Sakura-san no
enpitsu desuka.
B : Hai, soudesu. Arigatou.

2. A : Sakura-san, kore Sakura-san no hocchikisu?
B : lie, chigaimasu. Kore wa Ayu-san no desu.
3. A : Ayu-san, kore, Ayu-san no hasami desuka.
B : lie, chigaimasu. Kore, Sakura-san no desuyo.
4. A : Ayu-san, kore, Ayu-san no boorupen desuka.
B : Hai, sodesu. Arigatou.

● はなしましょう 1 3.6

- A : Kore, Sakura-san no enpitsu desuka.
B : lie, chigaimasu.
A : Aa, sodesuka.
A : Ayu-san, sumimasen. Kore, Ayu-san no enpitsu desuka.
C : Hai, sodesu. Arigatou.

● きいて いきましょう 2 3.7

1. Maakaapen, maakaapen desu, maakaapen wo karitemo iidesuka.
2. Shuusei-teepu, shuusei-teepu desu, shuusei-teepu wo karitemo iidesuka.
3. Yuuesbii-memorii, yuuesbii-memorii desu, yuuesbii-memorii wo karitemo iidesuka.
4. Kattaa, Kattaa desu, Kattaa wo karitemo iidesuka.
5. Ana'ake-panchi, ana'ake-panchi desu, ana'ake-panchi wo karitemo iidesuka.
6. Seroteepu, Seroteepu desu, Seroteepu wo karitemo iidesuka.

● ききましょう 2 3.8-3.11

1. A : Sakura-san, maakaapen wo karitemo iidesuka.
B : lidesuyo. Douzo.
2. A : Sakura-san, furasshudisuku wo karitemo iidesuka.
B : Hmm, sumimasen, ima tsukatteimasu.
3. A : Sakura-san, seroteepu wo karitemo iidesuka.
B : Seroteepu desuka. lidesuyo.
4. A : Sakura-san, kattaa wo karitemo iidesuka.
B : Cyotto mattekudasai. Hai, douzo.

● はなしましょう 2 3.12

- A : Sakura-san, maakaapen wo karitemo iidesuka.
B : lidesuyo. Douzo.

- A : Kattaa wo karitemo iidesuka.
B : Sumimasen, ima tsukatte imasu.

Tema 4

● きいて いきましょう 1 4.1

1. Tana, tana desu, tana arimasu ka.
2. Chizu, chizu desu, chizu arimasu ka.
3. Tokai, tokai desu, tokai arimasu ka.
4. Houki, houki desu, houki arimasu ka.
5. Gomibako, gomibako desu, gomibako arimasu ka.
6. Purojekutaa, purojekutaa desu, purojekutaa arimasu ka.
7. Isu, isu desu, isu arimasu ka.
8. Tsukue, tsukue desu, tsukue arimasu ka.
9. Kabin, kabin desu, kabin arimasu ka.

■ ききましょう 1 4.2-4.5

1. A : *Eko*-san, purojekutaa arimasu ka.
B : Hai, arimasu.
2. A : *Eko*-san, tana wa arimasu ka.
B : Tana? Hmm.. lie arimasen.
3. A : Sakura-san, houki to gomibako, arimasu ka.
B : Eeto, gomibako wa arimasu. Houki wa arimasen.
A : Aa..houki wa nai desu ne.
4. A : Sakura-san, isu to tsukue wa arimasu ka.
B : Hai, isu mo tsukue mo arimasu yo.

● はなしましょう 1 4.6

- A : *Eko*-san, purojekutaa, arimasu ka.
B : Hai, arimasu.
A : Gomibako to houki, arimasu ka.
B : Eeto, gomibako wa arimasu. Houki wa arimasen.

● きいて いきましょう 2 4.7

1. Ue, ue desu, ue ni arimasu.
2. Naka, naka desu, naka ni arimasu.
3. Shita, shita desu, shita ni arimasu.
4. Yoko, yoko desu, yoko ni arimasu.
5. Kyoushitsu no sumi, kyoushitsu no sumi ni arimasu.

● ききましょう 2 4.8-4.11

1. A : *Eko*-san, purojekutaa wa doko ni arimasu ka.
B : Ue, ue ni arimasu yo.
A : Aa... sou desu ne.

2. A : *Eko*-san, chizu wa arimasu ka.
Doko desu ka.
B : Chizu... Aa, isu no yoko ni arimasu.
A : Okkee, arigatou.
3. A : *Sakura*-san, watashi tachi no kyoushitsu ni houki wa arimasu ka.
B : Arimasu yo. Kyoushitsu no sumi ni arimasu.
4. A : *Sakura*-san, kabin wa doko ni arimasu ka.
B : kabin?
A : Hai.
B : Kabin wa tana no naka desu yo.

■ はなしまししょう 2 4.12

- A : *Eko*-san, purojekutaa wa doko ni arimasu ka.
B : Ue, ue ni arimasu yo.
A : Aa sou desu ne. Jya, chizu wa?
B : Tana no naka desu.

● きいて いいましよう 3 4.13

1. Kyoushitsu, kyoushitsu desu, kyoushitsu ni imasu.
2. Shokuinshitsu, shokuinshitsu desu, shokuinshitsu ni imasu.
3. Toshoshitsu, toshoshitsu desu, toshoshitsu ni imasu.
4. Jimushitsu, jimushitsu desu, jimushitsu ni imasu.
5. Kouchoushitsu, kouchoushitsu desu, kouchoushitsu ni imasu.
6. Hokenshitsu, hokenshitsu desu, hokenshitsu ni imasu.
7. Toire, toire desu, toire ni imasu.
8. Koutei, koutei desu, koutei ni imasu.
9. Rouka, rouka desu, rouka ni imasu.

● ききましよう 3 4.14-4.17

1. A : *Sakura* -san, *Ina*-sensei wa doko ni imasu ka.
B : *Ina*-sensei wa kouchoushitsu ni imasu.
2. A : *Sakura*-san, *Kenta*-san wa doko desu ka.
B : Ani wa ima toshoshitsu ni imasu yo.
3. A : *Sakura*-san, *Ayu*-san wa doko ni imasu ka.
B : Sakki, koutei de mimashita yo. Tabun, koutei ni imasu.
4. A : *Sakura*-san, *Anton*-sensei wa kouchoushitsu ni imasu ka.
B : lie, imasen yo. Kyoushitsu ni imasu.

● はなしまししょう 3 4.18

- A : *Sakura*-san, *Ina*-sensei wa doko ni imasu ka.
B : *Ina*-sensei wa kouchoushitsu ni imasu.
A : *Anton*-sensei mo kouchoushitsu ni imasu ka.
B : lie, imasen. Kyoushitsu ni imasu.

Tema 5

● きいて いいましよう 1 5.1-5.2

- Ichi-gatsu, ichi-gatsu desu. Ni-gatsu, ni-gatsu desu. San-gatsu, san-gatsu desu. Shi-gatsu, shi-gatsu desu. Go-gatsu, go-gatsu desu. Roku-gatsu, roku-gatsu desu. Shichi-gatsu, shichi-gatsu desu. Hachi-gatsu, hachi-gatsu desu. Ku-gatsu, ku-gatsu desu. Juu-gatsu, juu-gatsu desu. Juu-ichi-gatsu, juu-ichi-gatsu desu. Juu-ni-gatsu, juu-ni-gatsu desu.

tsuitachi, futsuka, mikka, yokka, itsuka, muika, nanoka, youka, kokonoka, tooka, juu-yokka, juu-shichi-nichi, juu-ku-nichi, hatsuka

■ ききましよう 1 5.3-5.6

1. A : *Sakura*-san no tanjoobi wa itsu desu ka.
B : Roku-gatsu mikka desu.
A : Roku-gatsu... Etto, sumimasen?
B : Roku-gatsu mikka desu.
A : Aa, roku-gatsu mikka desu ne. Arigatou.
2. A : *Ayu*-san no tanjoobi wa itsu desu ka.
B : Shichi-gatsu kokonoka desu.
A : Shi-gatsu desu ka.
B : lie, shichi-gatsu kokonoka desu.
A : Wakarimashita. Arigatou.
3. A : *Kenta*-san no tanjoobi wa itsu desu ka.
B : Ku-gatsu ni-juu-go-nichi desu.
A : Ku-gatsu ni-juu... Sumimasen, mou ichido onegai shimasu.
B : Ku-gatsu ni-juu-go-nichi desu.
A : Arigatou gozaimasu.
4. A : *Ina*-sensei no tanjoobi wa itsu desu ka.
B : Ichi-gatsu tsuitachi desu.
A : E? Ichi-gatsu tsuitachi desu ka.
B : Hai, oshougatsu desu yo.
A : Wakarimashita. Arigatou gozaimasu.

● はなしましょう 1 5.7

A : Sakura-san no tanjoobi wa itsu desu ka.

B : Roku-gatsu mikka desu.

A : Roku-gatsu... Sumimasen, mou ichido onegai shimasu.

B : Roku-gatsu mikka desu.

A : Wakarimashita. Arigatou.

● きいて いきましょう 2 5.8

1. Bunkasai, bunkasai desu, bunkasai wa itsu desu ka.

2. Shiken, shiken desu, shiken wa itsu desu ka.

3. Kaisha houmon, kaisha houmon desu, kaisha houmon wa itsu desu ka.

4. Seiseki o morau hi, seiseki o morau hi desu, seiseki o morau hi wa itsu desu ka.

5. Sensei no hi, sensei no hi desu, sensei no hi wa itsu desu ka.

6. Sotsugyoushiki, sotsugyoushiki desu, sotsugyoushiki wa itsu desu ka.

● きいて いきましょう 3 5.9

1. Ichi-gatsu tooka, bunkasai wa ichi-gatsu tooka desu.

2. Juu-ichi-gatsu ni-juu-go-nichi, sensei no hi wa juu-ichi-gatsu ni-juu-go-nichi desu.

3. Ku-gatsu tsuitachi kara mikka made, kaisha houmon wa ku-gatsu tsuitachi kara mikka made desu.

4. Juu-ni-gatsu hatsuka, seiseki o morau hi wa juu-ni-gatsu hatsuka desu.

5. Juu-ni-gatsu futsuka kara muika made, shiken wa juu-ni-gatsu futsuka kara muika made desu.

6. Go-gatsu kokonoka, sotsugyoushiki wa go-gatsu kokonoka desu.

■ ききましょう 2 5.10-5.13

1. A : *Ina*-sensei, sotsugyoushiki wa itsu desu ka.

B : Go-gatsu yokka desu.

A : Go-gatsu yokka desu ne. Arigatou gozaimasu.

2. A : *Eko*-san, bunkasai wa itsu desu ka.

B : Juu-ni-gatsu juu-yokka desu.

A : Juu-ni-gatsu yokka desu ka.

B : Iie, juu-yokka desu.

A : Aa, juu-ni-gatsu juu-yokka desu ne. Arigatou.

3. A : Sakura-san, kaisha houmon wa itsu desu ka.

B : Shi-gatsu san-juu-nichi desu.

A : E? Sumimasen, mou ichido onegai shimasu.

B : Shi-gatsu san-juu-nichi desu.

A : Aa, mousugu desu ne. Arigatou.

4. A : *Anton*-sensei, shiken wa itsu desu ka.

B : Juu-ni-gatsu itsuka kara kokonoka made desu.

A : Itsuka kara... Sumimasen?

B : Itsuka kara kokonoka made desu.

A : Haa... nagai desu ne. Arigatou gozaimasu.

● はなしましょう 2 5.14

A : *Ina*-sensei, shiken wa itsu desu ka.

B : Juu-ni-gatsu itsuka kara kokonoka made desu.

A : Itsuka kara kokonoka made...

Wakarimashita. Arigatou gozaimasu.

Tema 6

● きいて いきましょう 1 6.1-6.2

Ichi-ji, ichi-ji desu. Ni-ji, ni-ji desu. San-ji, san-ji desu. Yo-ji, yo-ji desu. Go-ji, go-ji desu. Roku-ji, roku-ji desu. Shichi-ji, shichi-ji desu. Hachi-ji, hachi-ji desu. Ku-ji, ku-ji desu. Juu-ji, juu-ji desu. Juu-ichi-ji, juu-ichi-ji desu. Juu-ni-ji, juu-ni-ji desu.

Juu-ni-ji han, juu-ni-ji han desu.

■ ききましょう 1 6.3-6.6

1. A : Sakura-san, Toukyou wa ima nan-ji desu ka.

B : Ima yoru ku-ji desu. *Jakarta* wa?

A : *Jakarta* wa ima shichi-ji desu.

B : Sou desu ka.

2. A : *Natta*-san, Bankoku wa ima nan-ji desu ka.

B : Ima yoru shichi-ji desu.

A : Shichi-ji desu ka. *Jakarta* to onaji desu ne.

3. A : *Shin*-san, Derii wa ima nan-ji desu ka.

B : Gogo go-ji han desu.

A : Go-ji desu ka.

B : Iie, go-jihan desu.

A : Sou desu ka

4. A : *Mei*-san, Honoruru wa ima nan-ji desu ka.

B : Ni-ji desu.
A : Gogo ni-ji desu ka.
B : lie, gozen ni-ji desu.
A : E? Sumimasen.

- はなしましょう 1 6.7
- A : Sakura-san, Toukyou wa ima nan-ji desu ka.
B : Ku-ji desu. *Jakarta* wa nan-ji desu ka.
A : *Jakarta* wa ima shichi-ji desu.
B : Sou desu ka.

- きいて いきましょう 2 6.8
1. Basu, basu desu, basu de ikimasu.
 2. Baiku, baiku desu, baiku de ikimasu.
 3. Jitensha, jitensha desu, jitensha de ikimasu.
 4. Densha, densha desu, densha de ikimasu.
 5. Kuruma, kuruma desu, kuruma de ikimasu.
 6. Aruite, aruite ikimasu.

- きいて いきましょう 3 6.9
1. Go-fun, go-fun gurai desu.
 2. Juppun, juppun gurai desu.
 3. Juu-go-fun, juu-go-fun gurai desu.
 4. San-juppun, san-juppun gurai desu.
 5. Ichi-jikan, ichi-jikan gurai desu.

- ききましょう 2 6.10-6.13
1. A : *Budi*-san, mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.
B : Baiku desu.
A : Sou desu ka. Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
B : Ni-juppun gurai desu.
 2. A : Sakura-san, mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.
B : Basu de kimasu.
A : Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
B : Yon-jup-pun gurai desu.
A : Taihen desu ne.
 3. A : *Ayu*-san, mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.
B : Aruite kimasu.
A : Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
B : Go-fun desu.
A : E! Chikai desu ne.
 4. A : *Maya*-san, mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.
B : Jitensha de kimasu.

A : Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
B : San-jup-pun gurai desu.
A : Tooii desu ne.

- はなしましょう 2 6.14
- A : Mainichi douyatte gakkou e kimasu ka.
B : Basu de kimasu.
A : Uchi kara gakkou made dono gurai desu ka.
B : Yon-jup-pun gurai desu.
A : Sou desu ka. Taihen desu ne.

Tema 7

- きいて いきましょう 1 7.1
1. Chichi, chichi desu, kore wa chichi desu.
 2. Haha, haha desu, kore wa haha desu.
 3. Sofu, sofuu desu, kore wa sofuu desu.
 4. Sobo, sobo desu, kore wa sobo desu.
 5. Ani, ani desu, kore wa ani desu.
 6. Ane, ane desu, kore wa ane desu.
 7. Otouto, otouto desu, kore wa otouto desu.
 8. Imouto, imouto desu, kore wa imouto desu.

- きいて いきましょう 2 7.2
1. Kakkooi, kakkooi desu.
 2. Hansamu, hansamu desu.
 3. Kirei, kirei desu.
 4. Kawaii, kawaii desu.
 5. Yasashii, yasashii desu.
 6. Akarui, akarui desu.
 7. Shizuka, shizuka desu.
 8. Kibishii, kibishii desu.

- ききましょう 1 7.3-7.6
1. A : Sakura-san, kore, dare desu ka.
B : Chichi desu.
A : Kakkooi desu ne. Donna hito desu ka.
B : Yasashii desu.
 2. A : Sakura-san, kore wa Kenta-san desu ka.
B : Hai. Kore wa ani desu.
A : Hansamu desu ne. Onisan wa shizuka desu ka.
B : lie, akarui desu yo!
 3. A : *Ayu*-san, kore, dare desu ka.
B : Haha desu.

- A : Kirei desu ne. Donna hito desu ka.
 B : Haha wa chotto kibishii desu.
4. A : Ayu-san, kore wa?
 B : Otouto desu.
 A : Kawaii! Donna hito desu ka.
 B : Otouto wa shizuka desu.

● はなしましろう 1 7.7

- A : Ayu-san, kore dare desu ka.
 B : Haha desu.
 A : Kirei desu ne. Donna hito desu ka.
 B : Chotto kibishii desu.
 A : Sou desu ka. Ja, kore wa?
 B : Otouto desu.
 A : Aa, kawaii!!

● きいて いいましろう 3 7.8

1. Akai, akai fuku.
2. Chairoi, chairoi fuku.
3. Shiroy, shiroy fuku.
4. Aoi, aoi fuku.
5. Kuroi, kuroi fuku.
6. Kiroy, kiroy fuku.
7. Orenji, orenji no fuku.
8. Midori, midori no fuku.
9. Murasaki, murasaki no fuku.

● きいて いいましろう 4 7.9

1. Fuku, chairoi fuku.
2. Shatsu, shiroy shatsu.
3. Ti-shatsu, orenji no ti-shatsu.
4. Boushi, akai boushi.
5. Jiinzu, aoi jiinzu.
6. Zubon, kuroi zubon.
7. Megane, kuroi megane.
8. Sukaato, murasaki no sukaato.

● ききましよう 2 7.10-7.13

1. A : Sakura-san, akai fuku no hito, dare desu ka.
 B : Chichi desu.
2. A : Sakura-san, midori no jaketto no hito wa oniisan desu ne.
 B : Hai, sou desu. Kore wa ani desu.
3. A : Sakura-san, murasaki no sukaato no hito wa okaasan desu ka.
 B : lie, haha janai desu. Sobo desu.
 A : Sou desu ka.
4. A : Sakura-san, boushi no hito wa, dare desu ka.
 B : Akai boushi desu ka.
 A : Hai.
 B : Aa, sobo desu yo.

● はなしましろう 2 7.14

- A : Sakura-san, akai fuku no hito, dare desu ka.
 B : Chichi desu.
 A : Otousan desu ne. Sukaato no hito wa.
 B : Shiroy sukaato desu ka.
 A : Hai. Okaasan desu ka?
 B : Hai, haha desu.
 A : Kirei desu ne.

● きいて いいましろう 5 7.15

1. Anime o mimasu, otouto to yoku anime o mimasu.
2. Keeki o tsukurimasu, haha to yoku keeki o tsukurimasu.
3. Sanpo o shimasu, imouto to yoku sanpo o shimasu.
4. Saikuringu o shimasu, imouto to yoku saikuringu o shimasu.
5. Souji o shimasu, kazoku to yoku souji o shimasu.
6. Jogingu o shimasu, ane to imouto to yoku jogingu o shimasu.

● ききましよう 2 7.16-7.19

1. A : Ayu-san, shuumatsu kazoku to yoku nani o shimasu ka.
 B : Haha to yoku keeki o tsukurimasu.
 A : Ii desu ne.
2. A : Ayu-san, shuumatsu kazoku to yoku nani o shimasu ka.
 B : Minna de yoku souji o shimasu.
3. A : Ayu-san, imouto to yoku anime o mimasu ka.
 B : lie, otouto to yoku mimasu. Otouto wa anime ga suki desu.
4. A : Ayu-san, oneesan to yoku nani o shimasu ka.
 B : Yoku saikuringu o shimasu. Imouto mo tokidoki issho ni shimasu.

● はなしましろう 3 7.20

- A : Ayu-san, shuumatsu, kazoku to yoku nani o shimasu ka.
 B : Haha to yoku keeki o tsukurimasu.
 A : Ii desu ne. Oneesan to yoku nani o shimasu ka.
 B : Yoku saikuringu wo shimasu.
 A : Sou desu ka.
 B : Ee, imouto mo tokidoki issho ni shimasu.

Tema 8

● きいて いきましょう 1 8.1

1. Webudezain, webudezain ga dekimasu.
2. Eigo, eigo ga dekimasu.
3. Bideo satsuei, bideo satsuei ga dekimasu.
4. Webusaito no sakusei, webusaito no sakusei ga dekimasu.
5. Kuruma no shuuri, kuruma no shuuri ga dekimasu.
6. Douga no henshuu, douga no henshuu ga dekimasu.

● ききましょう 1 8.2-8.5

1. A : Watashi wa eigo ga dekimasu.
B : Sou desu ka. Nihongo wa?
A : Sukoshi dekimasu.
2. A : Watashi wa douga no henshuu ga dekimasu.
B : Sou desu ka. Satsuei mo dekimasu ka.
A : Hai, dekimasu.
3. A : Watashi wa webusaito no sakusei ga dekimasu.
B : Sou desu ka.
4. A : Watashi wa kuruma no shuuri ga dekimasu.
B : Sou desu ka. Baiku wa?
A : Baiku no shuuri mo dekimasu.

● はなしましょう 1 8.6

- A : Watashi wa douga no henshuu ga dekimasu.
B : Sou desu ka. Satsuei mo dekimasu ka.
A : Hai, dekimasu.

● きいて いきましょう 2 8.7

1. Posutaa no sakusei, posutaa no sakusei, onegai shimasu.
2. Shashin satsuei, shashin satsuei, onegai shimasu.
3. Nihongo no happyou, nihongo no happyou, onegai shimasu.
4. Uketsuke, uketsuke, onegai shimasu.
5. Origami, origami, onegai shimasu.
6. Nihon no ryouri, nihon no ryouri, onegai shimasu.

● ききましょう 2 8.8-8.11

1. A : Raigetsu bunkasai ga arimasu ne. Watashi wa takoyaki ga dekimasu. *Eko*-san, nani ga dekimasu ka.
B : Watashi wa uketsuke ga dekimasu.

A : Ja, uketsuke, onegai shimasu.

B : Hai, ii desu yo.

2. A : Sakura-san, nani ga dekimasu ka.
B : Watashi wa shashin satsuei ga dekimasu.
A : Aa, ja, shashin satsuei, onegai shimasu.
B : Hai, wakarimashita.
3. A : *Budi*-san, nani ga dekimasu ka.
B : Nihongo no happyou ga dekimasu.
A : Uwaa, ii desu ne. Ja, nihongo no happyou, onegai shimasu.
B : Ganbarimasu.
4. A : *Ayu*-san, nani ga dekimasu ka.
B : Watashi wa posutaa no sakusei ga dekimasu.
A : Sugoi desu ne. Ja, posutaa no sakusei, onegai shimasu.

● はなしましょう 2 8.12

- A : Raigetsu bunkasai ga arimasu ne. Sakura-san wa nani ga dekimasu ka.
B : Shashin satsuei ga dekimasu.
A : Ja, shashin satsuei, onegai shimasu.

Tema 9

● きいて いきましょう 1 9.1

1. Nihongo, nihongo desu, nihongo o benkyou-shimasu.
2. Suugaku, suugaku desu, suugaku o benkyou-shimasu.
3. Geijutsu, geijutsu desu, geijutsu o benkyou-shimasu.
4. Shuukyoku, shuukyoku desu, shuukyoku o benkyou-shimasu.
5. Eigo, eigo desu, eigo o benkyou-shimasu.
6. *Indonesia*-go, *Indonesia*-go desu, *Indonesia*-go o benkyou-shimasu.
7. Taiiku, taiiku desu, taiiku o benkyou-shimasu.
8. Rekishi, rekishi desu, rekishi o benkyou-shimasu.
9. Doutoku, doutoku desu, doutoku o benkyou-shimasu.

● きいて いきましょう 2 9.2

- Getsu-youbi, getsu-youbi desu. Ka-youbi, ka-youbi desu. Sui-youbi, sui-youbi desu. Moku-youbi, moku-youbi desu. Kin-youbi, kin-youbi desu. Do-youbi, do-youbi desu.

Nichi-youbi, nichi-youbi desu. Nichi-youbi wa yasumi desu.

● ききましょう 1 9.3-9.6

1. A : Nihongo wa nan-youbi desu ka.
B : Nihongo desu ka. Etto, nihongo wa ka-youbi desu.
A : Sou desu ka.
2. A : Suugaku wa nan-youbi desu ka.
B : Suugaku wa sui-youbi to kin-youbi desu.
A : Sui-youbi to kin-youbi...
wakarimashita.
3. A : Rekishi wa nan-youbi desu ka.
B : Rekishi wa... getsu-youbi ni benkyou-shimasu.
4. A : Eigo wa nan-youbi desu ka.
B : Etto... eigo wa ka-youbi to moku-youbi ni benkyou-shimasu.
A : Ka-youbi to moku-youbi desu ka.

● はなしましょう 1 9.7

A : Nihongo wa nan-youbi desu ka.
B : Ka-youbi to moku-youbi desu.
B : Ka-youbi to moku-youbi ni benkyou-shimasu.

● きいて いきましょう 3 9.8

1. Omoshiroi, omoshiroi desu, nihongo wa omoshiroi desu.
2. Muzukashii, muzukashii desu, nihongo wa muzukashii desu.
3. Kantan, kantan desu, nihongo wa kantan desu.
4. Taihen, taihen desu, nihongo wa taihen desu.
5. Tanoshii, tanoshii desu, nihongo wa tanoshii desu.
6. Tsumaranai, tsumaranai desu, nihongo wa tsumaranai desu.

● ききましょう 2 9.9-9.12

1. A : Suugaku no benkyou wa dou desu ka.
B : Suugaku desu ka. Etto, chotto muzukashii desu.
A : Sou desu ka.
2. A : Taiiku wa dou desu ka.
B : Omoshiroi desu.
A : Aa, sou desu ka.
3. A : Rekishi no benkyou wa dou desu ka.
B : Kantan desu yo.
A : Ee! Hontou desu ka.

4. A : Eigo no benkyou wa dou desu ka.
B : Taihen desu. Shukudai ga ooi desu.
A : Sou desu ka.

● はなしましょう 2 9.13

A : Nihongo wa itsu desu ka.
B : Ka-youbi desu.
A : Nihongo no benkyou wa dou desu ka.
B : Totemo omoshiroi desu.

● きいて いきましょう 4 9.14

1. Tabemasu, hiru-gohan o tabemasu.
2. Yomimasu, hon o yomimasu.
3. Oshaberi o shimasu.
4. Supootsu o shimasu.
5. Oinori-shimasu.
6. Shirabemasu.
7. Jisshuu o shimasu.

● きいて いきましょう 5 9.15

1. Shokudou, koko wa shokudou desu, shokudou de hiru-gohan o tabemasu.
2. Toshoshitsu, koko wa toshoshitsu desu, toshoshitsu de hon o yomimasu.
3. Hooru, koko wa hooru desu, hooru de supootsu o shimasu.
4. Jisshuushitsu, koko wa jisshuushitsu desu, jisshuushitsu de jisshuu o shimasu.
5. Reihaijo, koko wa reihaijo desu, reihaijo de oinori-shimasu.
6. Konpyuutaa-shitsu, koko wa konpyuutaa-shitsu desu, konpyuutaa-shitsu de shirabemasu.

● ききましょう 3 9.16-9.19

1. Koko wa toshoshitsu desu. Toshoshitsu de hon o yomimasu. Tokidoki benkyou-shimasu.
2. Koko wa reihaijo desu. Reihaijo de oinori-shimasu.
3. Koko wa shokudou desu. Shokudou de hiru-gohan o tabemasu.
4. Koko wa konpyuutaa-shitsu desu. Konpyuutaa-shitsu de shirabemasu.

● ききましょう 4 9.20-9.23

1. A : Sumimasen, shokuinshitsu wa doko desu ka.
B : Shokuinshitsu desu ka. Ikkai desu.
A : Ikkai desu ne. Arigatou gozaimasu.
2. A : Sumimasen, toire wa doko desu ka.
B : Toire desu ka. Ikkai to ni-kai desu.
A : A, sou desu ka. Arigatou gozaimasu.

3. A : Sumimasen, nihongo no kyoushitsu wa doko desu ka.
B : Nihongo no kyoushitsu desu ka. San-gai desu.
A : San-gai desu ka. Arigatou gozaimasu.
4. A : Sumimasen, shokudou wa doko desu ka.
B : Shokudou wa ikkai desu. Asoko desu.
A : Arigatou gozaimasu.

● はなしまししょう 3 9.24

- A : Koko wa reihaijo desu. Reihaijo de oinori-shimasu.
B : Sou desu ka. Konpyuutaa-shitsu wa doko desu ka.
A : Ikkai desu.

● きいて いいましよう 6 9.25

- Kyoushitsu wa totemo kirei desu.
Kyoushitsu wa kirei desu.
Kyoushitsu wa sukoshi kitanai desu.
Kyoushitsu wa kitanai desu.

● ききましよう 5 9.26-9.29

1. Toshoshitsu wa totemo kirei desu.
2. Toire wa kitanai desu.
3. Shokudou wa sukoshi kitanai desu.
4. Jisshuushitsu wa kirei desu.

● きいて いいましよう 7 9.30

1. Shiro to guree no seifuku, shiro to guree no seifuku o kimasu.
2. Gakkou no *batik*, gakkou no *batik* o kimasu.
3. Booisukauto no seifuku, booisukauto no seifuku o kimasu.
4. Sagyougi, sagyougi o kimasu.
5. Shiro to kuro no seifuku, shiro to kuro no seifuku o kimasu.
6. Jishuuyou no fuku, jisshuuyou no fuku o kimasu.

● きいて いいましよう 8 9.31

1. Bunkasai, bunkasai no toki, bunkasai no toki, shiro to guree no seifuku o kimasu.
2. Mensetsu, mensetsu no toki, mensetsu no toki, shiro to kuro no seifuku o kimasu.
3. Jitsugi shiken, jitsugi shiken no toki, jitsugi shiken no toki, sagyougi o kimasu.
4. Kaisha houmon, kaisha houmon no

toki, kaisha houmon no toki, gakkou no *batik* o kimasu.

5. Jisshuu, jisshuu no toki, jisshuu no toki, jisshuuyou no fuku o kimasu.

● ききましよう 6 9.32-9.35

1. A : *Ina-senesi*, kaisha houmon no toki, nani o kimasu ka.
B : Gakkou no *batik* desu.
A : *Batik* desu ne. Wakarimashita.
2. A : *Ina-senesi*, jitsugi shiken no toki, nani o kimasu ka.
B : Jisshuuyou no fuku desu.
A : Jisshuuyou no fuku...
Hai, wakarimashita.
3. A : *Ina-senesi*, bunkasai no toki, nani o kimasu ka. Sukina fuku, ii desu ka.
B : lie, shiro to guree no seifuku desu yo.
A : Aa, sou desu ka.
4. A : *Ina-senesi*, mensetsu no toki, nani o kimasu ka. Shiro to guree no seifuku desu ka.
B : lie, shiro to kuro no seifuku desu.
A : Shiro to kuro no seifuku...
Wakarimashita. Arigatou gozaimasu.

● はなしまししょう 4 9.36

- A : Bunkasai no toki, nani o kimasu ka.
B : Shiro to guree no seifuku o kimasu.
B : Shiro to guree no seifuku desu.

● きいて いいましよう 9 9.37

1. Dansu, dansu-bu desu, dansu-bu ni haitte imasu.
2. Koorasu, koorasu-bu desu, koorasu-bu ni haitte imasu.
3. Ongaku, ongaku-bu desu, ongaku-bu ni haitte imasu.
4. Booisukauto, booisukauto-bu desu, booisukauto-bu ni haitte imasu.
5. Sekijuuji, sekijuuji-bu desu, sekijuuji-bu ni haitte imasu.
6. Kokkikeiyoutai, kokkikeiyoutai desu, kokkikeiyoutai ni haitte imasu.
7. Bareebooru, bareebooru-bu desu, bareebooru-bu ni haitte imasu.
8. *Silat*, *silat*-bu desu, *silat*-bu ni haitte imasu.
9. Kurabu ni haitte imasen.

● きいて いいましよう 10 9.38

1. Omoshirosou, omoshirosou desu ne.
2. Muzukashisou, muzukashisou desu ne.
3. Taihensou, taihensou desu ne.
4. Tanoshisou, tanoshisou desu ne.

● きいて いきましょう 11 9.39

1. San-kai desu, isshuukan ni san-kai arimasu.
2. Ik-kai desu, isshuukan ni ik-kai arimasu.
3. Go-kai desu, isshuukan ni go-kai arimasu.
4. Ni-kai desu, isshuukan ni ni-kai arimasu.

ききましょう 7 9.40-9.43

1. A : *Eko*-san, nani-bu ni haitte imasu ka.
B : Koorasu-bu ni haitte imasu.
A : Hee, tanoshisou desu ne.
Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.
B : San-kai arimasu.
A : Sou desu ka.
2. A : *Ayu*-san, nani-bu ni haitte imasu ka.
B : Dansu-bu ni haitte imasu.
A : Hee, omoshirosou desu ne.
Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.

B : Ni-kai desu.
A : Sou desu ka
3. A : *Budi*-san, nani-bu ni haitte imasu ka.
B : Kokkikeiyoutai desu.
A : Kokkikeiyoutai! Taihensou desu ne.
Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.
B : Ik-kai desu.
A : Sou desu ka
4. A : *Maya*-san, nani-bu ni haitte imasu ka.
B : Ongaku-bu ni haitte imasu.
A : Ongaku-bu! Muzukashisou desu ne.
Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.
B : Go-kai desu.
A : Mainichi desu ka!

● はなしましょう 5 9.44

- A : *Eko*-san, nani-bu ni haitte imasu ka.
B : Koorasu-bu desu.
A : Hee, tanoshisou desu ne. Isshuukan ni nan-kai arimasu ka.
B : San-kai desu.
A : Sou desu ka.

DAFTAR HURUF

Hiragana

A	あ	I	い	U	う	E	え	O	お
Ka	か	Ki	き	Ku	く	Ke	け	Ko	こ
Sa	さ	Shi	し	Su	す	Se	せ	So	そ
Ta	た	Chi	ち	Tsu	つ	Te	て	To	と
Na	な	Ni	に	Nu	ぬ	Ne	ね	No	の
Ha	は	Hi	ひ	Fu	ふ	He	へ	Ho	ほ
Ma	ま	Mi	み	Mu	む	Me	め	Mo	も
Ya	や			Yu	ゆ			Yo	よ
Ra	ら	Ri	り	Ru	る	Re	れ	Ro	ろ
Wa	わ							Wo	を
N	ん								

Ga	が	Gi	ぎ	Gu	ぐ	Ge	げ	Go	ご
Za	ざ	Zi	じ	Zu	ず	Ze	ぜ	Zo	ぞ
Da	だ	Di	ぢ	Du	づ	De	で	Do	ど
Ba	ば	Bi	び	Bu	ぶ	Be	べ	Bo	ぼ
Pa	ぱ	Pi	ぴ	Pu	ぷ	Pe	ぺ	Po	ぽ

Kya	きゃ	Kyu	きゅ	Kyo	きょ
Sha	しゃ	Shu	しゅ	Sho	しょ
Cha	ちゃ	Chu	ちゅ	Cho	ちょ
Nya	にゃ	Nyu	にゅ	Nyo	にょ
Hya	ひゃ	Hyu	ひゅ	Hyo	ひょ
Mya	みゃ	Myu	みゅ	Myo	みょ

Rya	りゃ	Ryu	りゅ	Ryo	りょ
Gya	ぎゃ	Gyu	ぎゅ	Gyo	ぎょ
Ja	じゃ	Ju	じゅ	Jo	じょ
Bya	びゃ	Byu	びゅ	Byo	びょ

Katakana

A	ア	I	イ	U	ウ	E	エ	O	オ
Ka	カ	Ki	キ	Ku	ク	Ke	ケ	Ko	コ
Sa	サ	Shi	シ	Su	ス	Se	セ	So	ソ
Ta	タ	Chi	チ	Tsu	ツ	Te	テ	To	ト
Na	ナ	Ni	ニ	Nu	ヌ	Ne	ネ	No	ノ
Ha	ハ	Hi	ヒ	Fu	フ	He	ヘ	Ho	ホ
Ma	マ	Mi	ミ	Mu	ム	Me	メ	Mo	モ
Ya	ヤ			Yu	ユ			Yo	ヨ
Ra	ラ	Ri	リ	Ru	ル	Re	レ	Ro	ロ
Wa	ワ							Wo	ヲ
N	ン								

Ga	ガ	Gi	ギ	Gu	グ	Ge	ゲ	Go	ゴ
Za	ザ	Zi	ジ	Zu	ズ	Ze	ゼ	Zo	ゾ
Da	ダ	Di	ヂ	Du	ヅ	De	デ	Do	ド
Ba	バ	Bi	ビ	Bu	ブ	Be	ベ	Bo	ボ
Pa	パ	Pi	ピ	Pu	プ	Pe	ペ	Po	ポ

Kya	キャ	Kyu	キュ	Kyo	キョ
Sha	シャ	Shu	シュ	Sho	ショ
Cha	チャ	Chu	チュ	Cho	チョ
Nya	ニャ	Nyu	ニュ	Nyo	ニョ
Hya	ヒャ	Hyu	ヒュ	Hyo	ヒョ
Mya	ミャ	Myu	ミュ	Myo	ミョ

Rya	リャ	Ryu	リュ	Ryo	リョ
Gya	ギャ	Gyu	ギュ	Gyo	ギョ
Ja	ジャ	Ju	ジュ	Jo	ジョ
Bya	ビャ	Byu	ビュ	Byo	ビョ

KERJA SAMA

1. Pengisi Suara

- Chie Imai
- Hiroko Adachi
- Hiromi Sato
- Mamoru Morita
- Mitsuhiro Kono
- Natsuko Sugishima
- Taku Okamoto

2. Sumber Foto

- Anggara Elsa Bakhtiar, S.Pd – SMKN 20 Jakarta
- Ayu Reza Apriani – SMKN 4 Sukabumi
- Cecep Ridwan – SMK Pasundan Subang
- Fahmi Husain – SMKN 20 Jakarta
- Farhan Marjani – SMKN 4 Sukabumi
- Fitriansah – SMKN 20 Jakarta
- Gema Putiasukma, S.Pd – SMKN 1 Katapang
- Ilham Purnama – SMKN 20 Jakarta
- Kania Andani – SMKN 20 Jakarta
- Luthfi Ghani Fauzan – SMKN 20 Jakarta
- Mautiya Salsabila – SMKN 1 Tanjung
- Moh Saepul Rifqi – SMK Pasundan Subang
- Muhammad Erzan Fahrully – SMKN 1 Tanjung
- Muhammad Iqbal Hakiki – SMKN 1 Tanjung
- Muhamad Reza Al Farel – SMKN 1 Cimahi
- Nabila Amalia Putri – SMKN 1 Cimahi
- Nano Supriatna, S. Kom – SMK Pasundan Subang
- Nasywa Aurellia Wibowo Putri – SMKN 20 Jakarta
- Naufal Dzaky Taswanda – SMKN 1 Katapang
- Nazwa Chiarawati Gigil Agnia – SMK Pasundan Subang
- Thoriq Erza Wibowo – SMKN 20 Jakarta
- Zurrotun Nada, S.Pd – SMKN 4 Sukabumi

3. Uji Coba Materi

- Anggara Elsa Bakhtiar, S.Pd – SMKN 20 Jakarta – DKI Jakarta
- Eni Rohaeni, S.Pd – SMKN 1 Katapang – Jawa Barat
- Iis Yunani, S.S – SMKS Pasundan Subang – Jawa Barat
- Indrie Respia, S.Pd – SMKN 1 Murung Pudak – Kalimantan Selatan
- Novita Ardyani, S.Pd – SMKN 1 Tanjung – Kalimantan Selatan
- Riska Aini, A.Md – SMK Mutiara Baru – Jawa Barat
- Rukti Ananditya Karunia Sari, S.Pd – SMKN 1 Cimahi – Jawa Barat
- Zurrotun Nada, S.Pd – SMKN 4 Sukabumi – Jawa Barat

にほんご☆ラクラク

NIHONGO☆RAKURAKU

BAHASA JEPANG UNTUK SMK



Buku ini disusun untuk menjawab kebutuhan siswa dan guru SMK akan materi pembelajaran yang muatannya mengacu pada kompetensi dasar (KD) mata pelajaran bahasa Jepang di SMK yang terdapat dalam kurikulum 2013. Buku ini tidak hanya memperhatikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa, tetapi juga pendidikan karakter siswa melalui penggunaan berbagai cara pembelajaran yang mengasah keterampilan hidup di abad 21, yaitu keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi, bekerja sama dalam kelompok, berpikir kreatif, dan lain-lain.

Kelebihan dan kekhasan buku ini terletak pada hal-hal berikut.

- Terdapat tokoh karakter yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa.
- Kosakata dan situasi yang ditampilkan disesuaikan dengan situasi di SMK.
- Dalam setiap tema, terdapat *katsudou*, yaitu kegiatan yang mengasah keterampilan hidup abad 21 siswa sambil berlatih menggunakan bahasa Jepang yang telah dipelajarinya.
- Dilengkapi dengan QR Code untuk mengakses audio.